



FOTO CEDIDA PELO INSTITUTO PAULO FREIRE

XII CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO COPED

PAULO FREIRE: TRABALHO E PRÁXIS EMANCIPATÓRIAS

22 a 24 de Set. 2021



A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA ESCOLA, A GESTÃO ESCOLAR E A PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE

Margareth Pedroso

UFSCar - Sorocaba

margarethpedroso@estudante.ufscar.br

Renata Prenstteter Gama

UFSCar - Sorocaba

rpgama@ufscar.br

Resumo

Por meio de um mapeamento sistemático buscou-se identificar, apresentar e refletir sobre os estudos que relacionam a atuação da gestão escolar com a formação de professores na escola e com a profissionalização docente. Verificou-se que não há muitas pesquisas que analisam o entrelaçamento dos elementos que compõem tais movimentos e as possibilidades dessa reflexão no campo educacional, principalmente na formação docente. Assim, faz-se necessário que as pesquisas na área da formação docente posicionem a discussão sobre a

COPED

XII CONGRESSO NACIONAL
DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

profissionalização na formação que acontece nos tempos e espaços escolares, afirmando a importância da atuação da gestão escolar nos processos formativos da escola.

Palavras-chave: Profissionalização docente. Formação na escola. Gestão escolar.

Introdução

A formação docente é assunto recorrente nas pesquisas educacionais, entretanto, busca-se a concretização de uma *formação de professores que possibilite a profissionalização docente*.

Nóvoa (2014), aponta que a formação deve partir de alguns princípios: a) fazer-se na produção de conhecimentos; b) objetivar o desenvolvimento profissional; c) considerar as experiências docentes e d) ser um processo de transformação individual e de mudança institucional.

Assim, temos três movimentos centrais nas pesquisas que vêm sendo realizadas: a gestão escolar, a formação de professores na escola e a profissionalização docente. Neste trabalho, por meio do mapeamento sistemático, busca-se responder *que relações entre a atuação da gestão da escola, a formação que acontece nesse contexto e a profissionalização docente, as pesquisas abordam?*

Objetivou-se identificar, apresentar e refletir sobre os estudos que relacionam a atuação da gestão escolar com a formação de professores na escola e a profissionalização docente. A seguir, apresentam-se o processo metodológico, os resultados, as conclusões e as considerações realizadas.

O processo metodológico

Consultou-se os bancos da Biblioteca Digital de Teses e Dissertações, os repositórios de teses e dissertações e de periódicos da CAPES, a Biblioteca e os anais das reuniões nacionais do Grupo 8 da ANPEd. Estabeleceu-se os seguintes descritores: "formação de professores na escola"/"formação docente na escola"/"formação de professores no contexto escolar"/"formação docente no contexto escolar"; "a gestão escolar e a formação de professores"/"o gestor e a formação de professores"/"a gestão escolar e a formação docente"/"o papel do gestor na formação de professores"/"o papel do gestor na formação docente" "profissionalização docente e a formação na escola"/"profissionalização docente e a formação no contexto escolar".

Dentro do recorte temporal (2010-2020), obteve-se 43 trabalhos que, após aplicados os critérios de corte: exclusão de repetidos, sem resumos, ou cujos títulos não relacionados ao objetivo do mapeamento, permaneceram 8 trabalhos, sendo 5 dissertações e 3 artigos.

Resultados e análise

A análise buscou a relação que os autores fizeram entre ao menos dois dos movimentos apresentados neste texto. Verificou-se que um trabalho não apresentava qualquer reflexão relacionando os movimentos. Os demais trazem a escola como local privilegiado da formação docente, visto que é nela que se realizam os processos de ensino-aprendizagem e onde as dificuldades da prática tornam-se perceptíveis.

Três trabalhos relacionam a formação na escola ao desenvolvimento profissional docente, sendo que um relacionou a formação ao trabalho desenvolvido em sala de aula

COPED

XII CONGRESSO NACIONAL
DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

(SOUSA, 2014), tratando o desenvolvimento competente deste como um dos elementos da profissionalização docente. Os outros (LEAL, 2014 e FONTOURA, 2018) apresentaram elementos como a reflexão coletiva, a análise da prática, a busca pela resolução dos problemas cotidianos e a participação na construção do projeto formativo da escola como pontos principais para a construção da profissionalização docente.

Quatro trabalhos refletiram sobre as relações entre a atuação da gestão escolar e a formação realizada na escola, sendo um (ASSUNÇÃO e FALCÃO, 2015) com foco na atuação do coordenador pedagógico. Os demais relacionaram a atuação da gestão escolar, como um todo, à formação realizada na escola (GISSONI, 2010; OLIVEIRA, ZIENTARSKI e PEREIRA, 2012 e GARCIA e MIRANDA, 2017), trazem o gestor como o articulador e possibilitador cômico e consciencioso dos processos formativos da escola, apontam a necessidade da participação consciente e ativa dos docentes na elaboração e reelaboração do projeto formativo da instituição e a reflexão sobre os fins da educação e os conhecimentos necessários para a realização de um trabalho docente eficiente, como os principais elementos necessários à formação realizada na escola.

Podemos organizar assim as concepções relacionadas aos três movimentos apresentados: Formação docente: apontam a formação como um processo que deve ser reflexivo acerca da prática, no compartilhamento de ideias entre os pares para a produção de conhecimentos sobre os objetivos educacionais, o ensino, os sujeitos do processo de aprendizagem e a relação entre ensino e aprendizagem, objetivando a compreensão e a organização do trabalho de forma crítica, reflexiva e eficiente. Profissionalização docente: apontam que esta acontece por meio da reflexão sobre a prática em espaços reflexivos, participativos e colaborativos na instituição escolar, mas não aprofundaram a discussão a respeito desses elementos ou sobre o desenvolvimento profissional docente. A atuação da gestão escolar na formação realizada na escola: trazem os gestores como profissionais que buscam a melhoria da qualidade da educação ofertada, que articulam a formação na escola aos fins educacionais e os inserem numa atuação consciente, intencional e responsável, que possibilita espaços e tempos formativos participativos e reflexivos à todos os sujeitos envolvidos.

As reflexões apresentadas pelos pesquisadores são fruto do diálogo com com diferentes autores, assim, quanto ao movimento da formação de professores, os mais citados foram: Alarcão (2001, 2003 e 2011), Canário (1995,1998, 1999, 2001 e 2008), Fusari (2005 e 2009), Gama (2007), Garrido Pimenta (2005); Imbernón (2000, 2007, 2009, 2010, 2011a, e 2011b), Marcelo Garcia (1998, 1999, e 2012), Mizukami (2002), Nóvoa (1992, 1995, 1997, 2003 e 2011), Schön, (1992 e 2002) Zeichner (1993, 2000 e 2008). Quanto à profissionalização docente: Marcelo Garcia (1999, 2009), Vaillant e Marcelo Garcia (2012), Nóvoa (1992, 1995, 2006, 2009 e 2011) e em relação à gestão escolar: Lück, (2000 e 2009) e Paro (2007, 2011 e 2012).

Todos recorreram à pesquisa qualitativa, utilizando para a coleta de dados documentos variados, a pesquisa-ação, a etnografia escolar, o questionário, a observação direta, o grupo focal, a entrevista e o relato, com a análise dos dados realizada por meio da análise documental, da triangulação metodológica, dos roteiros de análises e da análise de conteúdo.

COPED

XII CONGRESSO NACIONAL
DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

Considerações finais

Com mapeamento realizado, fica claro que não há muitas pesquisas que refletem sobre o entrelaçamento dos elementos que compõem os três movimentos apresentados e as possibilidades dessa reflexão no campo educacional.

Corroborar-se com Nóvoa (2017, p. 1106) na afirmação de que é preciso "firmar a posição de professor e afirmar a profissão docente" e aponta-se a necessidade das pesquisas na área da formação docente posicionarem a discussão sobre a profissionalização na formação que acontece nos tempos e espaços escolares, afirmando a importância da atuação da gestão escolar nos processos formativos da escola.

Referências

ASSUNÇÃO, Ozélia H. Gonçalves; FALCÃO, Rafaela de Oliveira. *O coordenador pedagógico e a formação continuada de professores: uma pesquisa-ação no município de Fortaleza*. Anais da 37ª Reunião Nacional da Anped - 04 a 08 de outubro de 2015, UFSC – Florianópolis.

FONTOURA, Marta Regina. *Formação continuada de professores em serviço: implicações no processo do desenvolvimento profissional*. 2018. 174p. Dissertação (Mestrado em em Políticas Públicas e Gestão Educacional) Universidade Federal de Santa Maria - UFSM. Santa Maria.

GARCIA, Paulo Sérgio; MIRANDA, Nonato Assis de. A gestão escolar e a formação docente: um estudo em escolas de um município paulista. 2017. *Revista Ibero-americana de Estudos em Educação*, Vol.12, n. 4. p. 2210-2230. out./dez. 2017.

GISSONI, Daniela Carita. *A articulação entre a Formação Continuada dos Professores e o Gestor: uma experiência em processo*. 2010. 143p. Dissertação (Mestrado em Educação) Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. São Paulo.

LEAL, Vanessa Soares. *A formação continuada dos professores das escolas de Educação Básica da rede municipal de Alegrete/RS: um olhar sobre os processos de constituição da identidade profissional e docente*. 2014. 277p. Dissertação (Mestrado em Educação) Universidade Federal de Santa Maria - UFSM. Santa Maria.

NÓVOA, Antonio. A formação tem que passar por aqui: as histórias de vida no Projeto Prosalus. In: Nóvoa, A. & Finger, M. (Orgs.). *O método (auto)biográfico e a formação*. São Paulo: PAULUS; Natal: EDUFRN. 2014.

_____. *Firmar a posição como professor; afirmar a profissão docente*. Revista Cadernos de Pesquisa, v. 47 n.166, p.1106-1133, out./dez. 2017.

OLIVEIRA, Oséias S. de; ZIENTARSKI, Clarice; PEREIRA, Sueli Menezes. A escola pública e processos formativos de professores: espaços e concepções explícitas no projeto político-pedagógico. *Cadernos de Pesquisa: Pensamento Educacional*. 2012; v. 7 n. 15 - p. 164-181. Universidade Tuiuti do Paraná – UTP.

COPED

XII CONGRESSO NACIONAL
DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

SOUSA, Léiva R. de. *A formação continuada de professores na escola mediada pelo coordenador pedagógico: implicações no trabalho docente*. 2014. 234p. Dissertação (Mestrado em Educação) Universidade do Estado do Pará. Belém.