



CONEXÃO UNIFAMETRO 2019: DIVERSIDADES
TECNOLÓGICAS E SEUS IMPACTOS SUSTENTÁVEIS
XV SEMANA ACADÊMICA
ISSN: 2357-8645

A UTILIZAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS NA MONITORIA ACADÊMICA COMO RECURSO DE ENSINO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA.

Livia Barroso Melo Camelo, Herley de Holanda Maciel, Antonia Suyane de Menezes
Lopes, Paulo Vinicius Ramos Veras, Josenilda Malveira Cavalcanti

Centro Universitário Fametro – Unifametro

livia.camelo@aluno.unifametro.edu.br

Título da Sessão Temática: Promoção da Saúde e Tecnologias Aplicadas

Evento: VII Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

RESUMO

Introdução: Em consequência dos avanços tecnológicos, houve mudanças na educação, tornando necessária a elaboração de novas estratégias de ensino, com finalidade de incentivo à autonomia estudantil e o desenvolvimento do pensamento crítico. Com isso, resultou na busca das instituições de ensino, por propostas pedagógicas que tornem o aluno protagonista do processo ensino-aprendizagem, evidenciando projetos didáticos ativos em sala de aula, e a adoção do mesmo método nas monitorias acadêmicas para que não haja divergência entre discente monitor e docente orientador. Uma das estratégias abordadas são as metodologias ativas. **Objetivo:** Esse trabalho tem como objetivo mostrar a eficácia das metodologias ativas aplicadas nas monitorias de Anatomia Humana. **Metodologia:** Trata-se de um relato de experiência, pela prática e vivência da monitora. **Resultado:** Tal estratégia mostrou-se eficaz ao colaborar com a assimilação dos conteúdos trabalhados em sala, apresentando um melhor rendimento dos alunos e incentivando a interação da turma, além de desenvolver habilidades de comunicação e criatividade. **Conclusão:** Conclui-se que, a prática dessas metodologias nas monitorias acadêmicas, são estratégias positivas para a formação acadêmica de profissionais da saúde.

Palavras-chave: Monitoria acadêmica, Metodologias ativas, Fisioterapia.

INTRODUÇÃO

O exercício da monitoria acadêmica traz inúmeras contribuições na formação acadêmica do aluno, já que diretamente há troca de conhecimentos e experiências entre docentes e discentes. A oportunidade dada aos alunos aprovados no programa de monitoria é de fundamental importância, desenvolvendo habilidades diretamente ligadas a docência, contribuindo com o aprendizado dos alunos monitorados, além de expor o monitor à realidade de ensino, auxiliando a escolha futura de qual área seguir após a formação. (MATOSO, L. 2014)

Devido o direto envolvimento com a docência, é preciso assim como os professores, a busca por estratégias inovadoras nas monitorias, tornando importante essa aplicação de novas metodologias, seja por meio de jogos, atividades, leitura, desafios relevantes e dilemas reais, sempre inserindo e tornando o aluno protagonista nessas propostas didáticas, o que diverge da educação tradicional. (MORAN, J. 2015)

Antes, o papel do professor era explicação do conteúdo com as anotações do aluno, uma aula completamente expositiva. Hoje, as mudanças são inúmeras, tendo como papel principal do professor, auxiliar no caminhar sozinho e independente do aluno, sendo mais complexo, flexível e dinâmico, alimentando a interação e o desenvolvimento de inúmeras qualidades profissionais dos acadêmicos. Dessa forma, como a monitoria é um complemento das metodologias aplicadas pelo professor, a inserção desse acompanhamento mais ativo dos alunos, tornou-se necessário também nas monitorias. (MORAN, J. 2015)

O objetivo desse trabalho é analisar a eficácia da utilização de metodologias ativas nas monitorias acadêmicas, como recurso facilitador da absorção e entendimento do conteúdo pelos alunos monitorados, por meio de um relato de experiência pela monitora de Anatomia Humana.

METODOLOGIA

Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência, realizado a partir das experiências vividas pela monitora da disciplina de Anatomia Humana, ofertada aos discentes dos cursos de graduação da saúde do primeiro semestre, do Centro Universitário Fametro (UNIFAMETRO). O período de vigência do contrato foi de março a novembro de 2019.

A disciplina de Anatomia Humana por ser alicerce para todos os cursos da saúde, conta com a colaboração de mais de um docente, entretanto, para os seguintes cursos, há

somente uma docente orientadora, que são as turmas de Fisioterapia, Farmácia e Odontologia, das quais são contempladas com quatro monitores.

As monitorias são aplicadas duas vezes na semana, às segundas-feiras para a turma de Fisioterapia e às quintas-feiras para a turma de Odontologia e Farmácia, com duração média de duas horas, além das retiradas de dúvidas no decorrer da semana por meio do aplicativo multiplataforma de mensagens instantâneas e chamadas de voz: Whatsapp. E também, acompanhamento das aulas com finalidade de auxílio à professora.

As aplicações das metodologias ativas nas monitorias são por meio de discussões em equipes, com análise de casos clínicos após a retirada das dúvidas e exposição do conteúdo, dinâmicas com questionamentos, também feitos após explicação, onde os alunos de forma lúdica e aleatória sorteiam e respondem as perguntas elaboradas pelos monitores, com revisão da professora. E, a aplicação de flashcards, que é um método com foco na memorização, que são pequenos papéis, com uma pergunta na frente e a resposta no verso, em que o aluno diferencia por nível de dificuldade, e, conforme a aprendizagem vai sendo consolidada, os papéis são trazidos ao nível fácil, sendo revisados constantemente.

Dentre as metodologias citadas, a mais aplicada nas monitorias são os flashcards. São entregues papéis em branco cortados em formato quadrado, e cada aluno escreve uma pergunta no verso anterior, e no posterior a resposta. Logo após o processo de confecção, são recolhidos pela monitora e distribuídos novamente de forma aleatória, onde cada aluno é desafiado a responder o questionamento feito por outra pessoa. A finalidade é de incentivo à memorização, sendo feito após a exposição do conteúdo, auxiliando de forma positiva no alicerce do conhecimento.

Ademais, os alunos também são incentivados à produção desse material em casa, em que de forma individual, e de acordo com as preferências de cada um, sejam produzidos, estudados e revisados, não só para a disciplina de Anatomia Humana, mas sim para todas, sendo colaboração no processo ensino-aprendizagem.

Além, do acompanhamento e auxílio das metodologias ativas aplicadas em sala de aula pela professora, como a aprendizagem por meio de projetos, onde os alunos tem total autonomia para a criação de macro modelos anatômicos, seguido de apresentação oral, evidenciando a sala de aula invertida.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

É perceptível nas monitorias, que a cada aplicação das estratégias inovadoras, os alunos têm um maior rendimento em relação ao conteúdo trabalhado e um crescimento na

interação da turma, em que de forma espontânea passa a ser uma atividade prazerosa. Além, do incentivo e desenvolvimento de habilidades de comunicação e criatividade, facilitando a busca por resoluções dos questionamentos, seja por meio de dinâmicas, jogos e atividades de leitura.

A busca mais autônoma pelo conhecimento também é claramente notada, a partir do momento que os alunos demonstram interesse por as novas metodologias, estimulando a busca de conteúdo pelo discente, tendo como guia, a orientação da professora e dos monitores.

Segundo Moran (2015), o ponto de partida para o avanço reflexivo, a integração cognitiva e reelaboração de novas práticas, são as metodologias ativas. Alguns elementos fundamentais para uma aprendizagem eficaz são atividades, jogos e criação de desafios em que os alunos de forma interativa buscam por soluções, solicitando os assuntos pertinentes, desenvolvendo as competências necessárias para determinada atividade, e obviamente acrescentando positivamente para a resolução de dilemas futuros que serão encarados após a formação. Com isso, essas estratégias para desenvolvimento das habilidades estão cada vez mais presentes em todos os níveis e âmbitos educacionais.

No ensino convencional, o professor por meio de aula expositiva, explana o conteúdo e tem como objetivo a absorção de pelo menos os termos básicos. Hoje, as novas estratégias englobam por meio das metodologias, aprender fazendo e o aprender juntos, facilitando o entendimento no tempo específico de cada aluno, e incentivando a interação combinando proposta de solução de problemas reais, desafios e jogos, tornando muito importante a sala de aula invertida, onde o professor passa a ser orientador, sempre incentivando a autonomia no processo ensino-aprendizagem. (MORAN, 2015)

Correlacionando os resultados supracitados, percebidos na monitoria e pelo embasamento científico, são exatamente os desfechos apresentados ao fim de cada monitoria com aplicação de metodologias ativas. Por isso, torna-se clara diante dos resultados, a eficiência da proposta de tornar o aluno proativo do ensino, justificando o motivo de tamanho crescimento desse método em todas as escalas educacionais.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que, da mesma forma que as metodologias ativas são extremamente eficazes no processo ensino-aprendizagem em sala de aula com o professor, torna-se necessário também nas monitorias, onde de forma docente amadora, o monitor deve orientar e incentivar os alunos na busca pelo conhecimento por meio das atividades que desenvolvem as

inúmeras habilidades que o tornam um acadêmico mais preparado para os desafios futuros, por já terem vivido dilemas durante o período de formação.

Auxiliar os alunos é gratificante de forma imensurável, seja de forma tradicional ou inovadora. Porém, saber que a contribuição da monitoria vai além dos conteúdos trabalhados, e sim do início de uma carreira profissional, com inúmeros desafios, sendo parte da ascensão desses futuros profissionais, é inenarrável. Com isso, fica clara a importância da aplicação das metodologias ativas nas monitorias, pois além do ensino do conteúdo, contribuirá com a formação do ser humano, desenvolvendo habilidades profissionais, lhe dando maior discernimento para a resolução de todos os obstáculos que serão vencidos futuramente.

Mesmo diante da elaboração desse trabalho frente às experiências vividas na monitoria com aplicação de novas metodologias, e pelo embasamento científico, é interessante a busca por mais pesquisas como forma de consolidação dos resultados apresentados.

REFERÊNCIAS

MATOSO, Leonardo Magela Lopes. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **CATUSSABA-ISSN 2237-3608**, v. 3, n. 2, p. 77-83, 2014.

MORÁN, José. Mudando a educação com metodologias ativas. **Coleção Mídias Contemporâneas. Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximações jovens**, v. 2, n. 1, p. 15-33, 2015.

MORAN, José. Metodologias ativas para uma aprendizagem mais profunda. **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso**, p. 02-25, 2018.

BARBOSA, Eduardo Fernandes; DE MOURA, Dácio Guimarães. Metodologias ativas de aprendizagem na educação profissional e tecnológica. **Boletim Técnico do Senac**, v. 39, n. 2, p. 48-67, 2013.

UCHOA, Cleidson Costa; BARBOSA, Maria Udete Facundo. METODOLOGIAS ATIVAS APLICADAS NA MONITORIA ACADÊMICA DE ANATOMIA HUMANA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA. **Encontro de Extensão, Docência e Iniciação Científica (EEDIC)**, v. 5, n. 1, 2019.

DOS SANTOS, Jéssica Castro; SANTANA, Patricia Caroline. METODOLOGIAS ATIVAS NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM FISIOTERAPIA: Experiência da monitoria integrando o componente curricular. In: **IX Seminário de Pós-Graduação e Pesquisa & II Simpósio de Inovação, Propriedade Intelectual e Tecnologia**. 2018.