

## **A RELEVÂNCIA DA MONITORIA ACADÊMICA NO PROGRESSO DE ASCENSÃO PROFISSIONAL DO MONITOR: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA.**

**Rodrigo Pereira do Nascimento, Paulo Fernando Machado Paredes.**

Centro Universitário Fametro – UNIFAMETRO

[rodrigopereira2593@gmail.com](mailto:rodrigopereira2593@gmail.com)

**Título da Sessão Temática:** Promoção da Saúde e Tecnologias Aplicadas.

**Evento:** VII Encontro de Monitoria e Iniciação Científica.

### **RESUMO**

A monitoria acadêmica é uma atividade que contribui para formação integrada do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dentro dos cursos de graduação. Sendo possível a troca de experiências entre docentes e discentes, podendo assim, haver uma construção mútua para orientando e orientador. Com esse intuito as instituições de ensino superior estão cada vez mais adeptas a esse mecanismo de ensino-aprendizagem, algo que não beneficia somente os alunos que recebem as monitorias, como também os alunos-monitores e os professores orientadores. O estudo objetivou relatar a experiência como monitor da disciplina de Traumatologia-Ortopedia e Reumatologia-Funcional, evidenciando a contribuição para os acadêmicos de Fisioterapia. Tratou-se de um estudo do tipo relato de experiência embasado cientificamente em artigos que abordavam a monitoria acadêmica e o processo de ensino-aprendizagem, na base de dados BVS. Foi evidenciado através do estudo que a monitoria acadêmica auxilia os alunos no processo de aprendizagem teórico-prática já proporcionado pelo professor e estimula o desenvolvimento de possibilidades de abordagens fisioterapêuticas. Para o monitor, o processo de ensino é despertado, fazendo sempre com o que se estude mais sobre os assuntos a serem ministrados, provocando mais assimilação das informações. Desta maneira, há uma melhora no quesito de acúmulo de conhecimento e também como o fato de não se inibir ao explicar sobre assuntos antes estudados para os alunos.

**Palavras-chave:** Monitoria acadêmica. Fisioterapia. Ensino. Aprendizagem.

### **INTRODUÇÃO**

No Ensino Superior está cada vez mais fácil se deparar com acadêmicos que apresentam dificuldades para atingir os objetivos curriculares prescritos, impostos pela

necessidade de o discente desenvolver competências e habilidades demandadas pelo mundo contemporâneo. Nesse âmbito, as instituições de Ensino Superior têm tido a preocupação de desenvolver projetos pedagógicos de forma que envolvam os acadêmicos, visando seu aperfeiçoamento da sua qualificação (FRISON, 2016).

Ao entrar e permanecer na universidade, o acadêmico não está somente filiando-se a uma instituição, mas também a uma comunidade de conhecimentos e estilo de atividade intelectual que propicia a compreensão da situação local e global a partir dos âmbitos socioeconômicos, educativos e culturais (DANTAS, 2014).

A importância da monitoria nas disciplinas do ensino superior transpassa o caráter de conquista de um título, seja de modo pessoal e intelectual do monitor, na contribuição dada aos alunos monitorados, principalmente na relação interpessoal de troca de conhecimento entre o professor da disciplina e o aluno monitor. A atividade de monitoria é uma oportunidade para o estudante se desenvolver, aprofundar nos conhecimentos na área específica e contribuir com o processo de ensino-aprendizagem dos discentes monitorados (MATOSO, 2014).

A realidade de ser monitor e estar em contato direto com os acadêmicos, na mesma qualidade propicia ocasiões extraordinárias e únicas, que pode ser da alegria de contribuir pedagogicamente com o aprendizado de alguns, até a rápida sensação de desilusão mediante a conduta desestimulada de alguns alunos. No entanto, o privilégio ofertado aos que são aprovados para os programas de monitoria é de fundamental importância para o descobrimento da vocação de lecionar ou não, evitando assim que, no futuro, ocorra de se tornarem profissionais frustrados e descontentes com a carreira escolhida (MATOSO, 2014).

O presente estudo objetivou relatar a experiência como monitor da disciplina de Traumatologia e Reumatologia, caracterizando seu auxílio na formação dos acadêmicos do curso de Fisioterapia.

## **METODOLOGIA**

Tratou-se de um estudo do descritivo classificado como relato de experiência, realizado com base nas experiências vividas pelo monitor da disciplina de Traumatologia e Reumatologia ofertada aos discentes do sexto semestre do Curso de Fisioterapia do Centro Universitário Fametro – Unifametro. O período de vigência com o Programa de Monitoria e Iniciação Científica (PROMIC) iniciou-se em março de 2019 e finda em novembro do mesmo ano.

Para fundamentação deste relato, foi realizada uma pesquisa científica na base de dados BVS, nas quais foram selecionados artigos que contivessem em sua temática principal a abordagem de temas como monitoria acadêmica e metodologia de ensino e aprendizagem. Foram selecionados artigos publicados nos últimos cinco anos que tivessem intimidade com esse conteúdo. Como critérios de exclusão foram eliminados estudos dos tipos revisões de literatura, teses, trabalhos de conclusão de curso e dissertações. Dos 12 trabalhos identificados, 5 permaneceram para embasar o estudo.

A disciplina de Traumatologia-Ortopedia e Reumatologia-Funcional é teórico-prática, sendo ministrada por um docente, ocorrendo através de aulas expositivas, discussão com os alunos sobre os assuntos abordados e aulas práticas, nas quais os acadêmicos vivenciam a experiência de atender pacientes com as mais diversas disfunções e patologias, embasados pelos conhecimentos estudados durante a disciplina, e associando com os conhecimentos das demais disciplinas estudadas anteriormente, sempre com a supervisão do professor responsável.

Desta forma, pode-se proporcionar aos discentes um melhor entendimento sobre a particularidade de cada tipo de disfunção que acomete os seres humanos, podendo ser por meios de traumas, má-posturas, congênitos ou genéticos, provendo assim, o pensamento construtivo e crítico dos recursos a serem utilizados para cada situação, mediante o tempo de acometimento de cada disfunção e cada estágio do quadro fisiopatológico em que o indivíduo se encontra.

A monitoria é realizada duas vezes por semana, nos turnos manhã e noite, sendo nas quintas-feiras, realizando-se um encontro no horário de 13h30 às 14h30 e 18h às 19h, respectivamente. Em cada encontro ocorre a resolução de dúvidas, bem como a utilização de um aplicativo multiplataforma de mensagens instantâneas e chamadas de voz para smartphones ao longo da semana.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

O monitor dá suporte às aulas realizadas pelo docente e também participa no auxílio da aplicação das provas práticas. Além disso, o monitor auxilia o professor durante os atendimentos realizados pela turma durante a prática proporcionada pela disciplina, na qual os alunos atendem pessoas diagnosticadas clinicamente e cinético-funcionalmente.

Neste tipo de metodologia o aluno aprende praticando e colocando em funcionamento seu conhecimento teórico-prático, além de aprimorar o contato e a abordagem com o ser humano, método esse que impulsiona o aluno a estar sempre buscando as melhores

abordagens para cada situação enfrentada nos atendimentos, facilitando assim a assimilação e fixação de todo conteúdo adquirido ao longo do semestre, potencializando o raciocínio crítico construtivo.

É preciso admitir que na construção da disciplina deve haver a promoção de espaços diversificados para que os acadêmicos através de metodologias ativas, nas quais os conceitos de integralidade, integração e cuidado sejam valores adquiridos para um processo crítico-formativo eficiente, permitindo assim que os estudantes da área da saúde possam conhecer e vivenciar situações variadas dentro da academia (PASTORE, 2014).

Segundo Matoso (2014), compreende-se que a monitoria é uma qualidade de ensino e aprendizagem, que instiga a formação incorporada do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação, sendo entendida como um recurso para melhoria do ensino de graduação, por meio da instalação de novas práticas e experiências pedagógicas, que buscam por sua vez a consolidação da articulação entre teoria e prática e à integração curricular em seus diferentes aspectos e saberes, contando com a finalidade de promover a cooperação mútua entre professor e aluno monitor nas atividades técnico didáticas.

O auxílio aos alunos na compreensão do conteúdo, na interpretação e esclarecimentos das dúvidas são fatores importantes que compõem as monitorias conduzidas por mim na qualidade de monitor, pois faz com que os alunos estimulem o raciocínio na criação de possibilidades de abordagens e tratamentos individualizados e específicos para cada disfunção estudada na teoria e vivenciada durante a prática.

Para Santos (2015), a oportunidade, mesmo que um pequeno espaço de tempo, contribui para vivenciar alguns aspectos da docência, sejam eles bons ou ruins, favorecendo desta forma para o crescimento pessoal e profissional do aluno monitor.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A conclusão deste trabalho tem como intuito mostrar a relevância da monitoria na disciplina de Traumato-Ortopedia e Reumato-Funcional para os acadêmicos de Fisioterapia, principalmente por se tratar de uma disciplina específica e que exige uma excelente avaliação cinético-funcional e um bom entendimento sobre as patologias e disfunções.

As monitorias visam ajudar os alunos que vão passar pela etapa de atendimentos no semestre, que para muitos discentes é o seu primeiro contato com pacientes, procurando desta forma minimizar o nervosismo e aumentar a confiança dos acadêmicos.

A situação enfrentada pelo monitor durante as atividades de auxílio aos colegas discentes é árdua e de responsabilidade, visto que as informações têm que ser alinhadas com as aulas ministradas pelo docente, para evitar dubiedade de informações sobre o conteúdo abordado. Situação essa que já impacta diretamente em sua carreira profissional, visto que, já há necessidade de estar sempre alinhado com as atividades direcionadas, cabendo ao monitor avaliar todas as possibilidades e assim, podendo sugerir algumas ideias, para que de comum acordo, todos dentro do processo se beneficiem da melhor forma possível. A monitoria traz consigo a responsabilidade de sempre estar informado sobre os assuntos que serão abordados, desta forma, o acadêmico se vê mais profissionalmente mais amadurecido, pois a cada nova abordagem, deve haver um embasamento e explicação de fácil entendimento. Os atendimentos realizados durante o semestre reforçam esta ideia, pois o monitor sob orientação do professor, busca de forma mais simples, orientar e ajudar os colegas diante de situações de nervosismo e dúvida, procurando sempre ajudar da forma mais humanizada possível.

A monitoria mostra para o monitor que ele nunca sabe de todo conteúdo e com isso, sempre precisará estudar, entender sobre outra perspectiva, fazendo assim com que sua interpretação e entendimento sobre o assunto fixe mais junto à experiência a cada vez que estuda o conteúdo que será repassado. Poder compartilhar conhecimento e ajudar outras pessoas em nossa volta, é a sensação mais feliz que o monitor pode sentir após cada monitoria acadêmica.

## REFERÊNCIAS

- DANTAS, O. M. Monitoria: fonte de saberes à docência superior. **Rev. bras. Estud. pedagog.** (online), Brasília, v. 95, n. 241, p. 567-589, set./dez. 2014.
- FRISON, L. M. B. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. **Pro-Posições**, v. 27, n. 1 (79), p. 133-153, jan./abr. 2016.
- MATOSO, L. M. L. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **CATUSSABA-ISSN 2237-36083608**, v. 3, n. 2, p. 77-83, 2014.
- SANTOS, G. M.; BATISTA, S. H. S. S. Monitoria acadêmica na formação em/para a saúde: desafios e possibilidades no âmbito de um currículo interprofissional em saúde. **ABCS Health Sci.** v. 40, n. 3, p. 203-207, 2015.
- PASTORE, M. D. N. Processos de formação e cenários de ensino-aprendizagem: discussão sobre práticas em saúde e educação em serviço no curso de graduação em Terapia Ocupacional da FMUSP. **Cad. Bras. Ter. Ocup.**, São Carlos, v. 26, n. 2, p. 431-441, 2018.

