

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

OS DESAFIOS DA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: a análise da realidade do processo avaliativo numa escola pública municipal em Atalaia-AL

Aline Pereira Barros (SEMED/Atalaia)

(aline_barros09_@hotmail.com)

Jucicleide Gomes Acioli (SEMED/Maceió)

(jucicleidegacioli@hotmail.com)

RESUMO:

No contexto escolar há uma discussão sobre os diversos tipos de avaliação da aprendizagem. O processo avaliativo não pode ser dissociado do ensino e aprendizagem, porém, a escola deve pautar-se em sua proposta pedagógica onde os objetivos favoreçam uma avaliação processual e contínua. Este trabalho visa observar o processo avaliativo nos anos iniciais do Ensino Fundamental. O objetivo é realizar uma breve reflexão sobre a avaliação destacando o processo de ensino e aprendizagem. Trata-se de uma pesquisa de campo com o recorte para uma análise do processo avaliativo numa escola da rede municipal de Atalaia-AL. Além da revisão de literatura considerando estudiosos como Luckesi (2002), Gadotti (1990), Hoffman (2002) e Méndez (2002). Espera-se que o resultado deste trabalho possa servir de reflexão sobre o processo avaliativo na escola visando à aprendizagem significativa do aluno e o papel mediador do professor nesse contexto.

PALAVRAS-CHAVE: Avaliação. Aprendizagem. Escola.

1 INTRODUÇÃO

A discussão sobre avaliação da aprendizagem vem ganhando um destaque no processo educacional, onde os professores têm o desafio de realizar avaliação processual e contínua no cotidiano escolar. Avaliar é ter consciência de que o trabalho pedagógico realizado em sala de aula alcançou os objetivos inicialmente planejados. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) destaca que a avaliação deve ser contínua e cumulativa sobre o desempenho dos alunos, mas devem prevalecer os aspectos qualitativos sobre os quantitativos. A aprendizagem não pode

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

acontecer dentro da sala de aula sem ser avaliada constantemente. A avaliação deve ser uma atividade didática realizada de forma permanente e o professor deve tomar decisões que possam servir de incentivo ao aluno.

O objetivo desse trabalho é realizar uma breve reflexão sobre a avaliação da aprendizagem nos anos iniciais do Ensino Fundamental destacando o processo de ensino e aprendizagem como indicador para a avaliação do aluno. Trata-se de uma pesquisa de campo com uma análise da realidade do processo avaliativo numa escola da rede municipal de Atalaia-AL onde houve a aplicação de questionário para os professores com questões de múltipla escolha. Além da revisão de literatura considerando estudiosos como Luckesi (2002), Gadotti (1990), Hoffman (1995) e Méndez (2002), destacando também a LDB, como referência do processo de avaliação nos estabelecimentos de ensino.

Este trabalho destaca alguns conceitos sobre avaliação da aprendizagem e a sua importância para alunos e professores. Apresenta os tipos de avaliação e a importância de cada uma. Além de apresentar os resultados de uma pesquisa realizada com os professores de uma escola da rede municipal de Atalaia-AL com o objetivo de comparar a teoria e a prática levando em consideração o trabalho desenvolvido dentro da escola.

2 AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A escola como instituição social deve elaborar a sua proposta pedagógica com destaque ao processo de avaliação. Para Gadotti (1990, p.103) “a avaliação é essencial à educação, inerente e indissociável enquanto concebida como problematização, questionamento, reflexão sobre a ação”. Ao perceber que aprender exige esforço individual e dinâmica coletiva, o professor deve compreender a avaliação como ponto de partida, e observar as tentativas que o aluno realiza durante

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

seu processo de aprendizagem. Esta avaliação diagnóstica é considerada uma boa iniciativa no contexto educacional.

Nesse sentido, a avaliação deve ser percebida como ato contínuo e não apenas como resultado final. Assim, pode ser enfatizada a importância da elaboração de uma proposta pedagógica voltada para atender as necessidades da escola, onde os alunos aprenderão de forma significativa e o professor realizará a avaliação da aprendizagem em forma de acompanhamento do processo de ensino. O projeto político-pedagógico da instituição escolar deve ser voltado para as práticas atuais, nas quais todos os envolvidos na ação educativa devem ter clareza e compromisso.

2.1 O QUE ENTENDEMOS POR AVALIAR?

A avaliação está presente na vida de todos. Concebemos a avaliação da aprendizagem, como mecanismo de formação do indivíduo, respeitando suas diferenças e individualidade sendo um recurso pedagógico útil e necessário para auxiliar cada educador e cada educando na busca e na construção de si mesmo. Nesta perspectiva, a avaliação escolar é um meio e não um fim em si mesma. Está delimitada por uma determinada teoria e por uma determinada prática pedagógica. Ela não ocorre num vazio conceitual, mas está dimensionada por um modelo teórico de sociedade, de homem, de educação e, conseqüentemente, de ensino e de aprendizagem, expresso na teoria e na prática pedagógica. A avaliação não é e não pode continuar sendo a vilã da prática educativa, que ameaça e submete a todos. A avaliação é amorosa, inclusiva, dinâmica e construtiva.

Se a intenção é a aprendizagem do aluno, o processo avaliativo deve considerar a formação dos alunos, a especificidade de cada um. Deve ser contínua e formativa, um ato de amor, como afirma Luckesi (2002, p. 171) “o ato amoroso é um ato que acolhe atos, ações, dores e alegrias como eles são; acolhe para permitir que cada coisa seja o que é neste momento.” É importante sinalizar que ato de avaliar

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

implica em dois processos articulados e indissociáveis: diagnosticar e decidir. Não é possível uma decisão sem um diagnóstico e um diagnóstico, sem uma decisão, ou seja, diagnosticar se constitui de uma constatação e de uma qualificação do objeto da avaliação.

A intenção de avaliar, não é neutra, portanto, não se encerra na constatação. Ela é dinâmica, implica na decisão do que fazer, uma vez que, sem a decisão, o ato de avaliar não se completa, não se realiza. Chegar ao diagnóstico é apenas parte desse ato. A avaliação deve ser um processo contínuo e sistemático das práticas pedagógicas podendo ser utilizada como um recurso para a orientação do trabalho em sala de aula, uma vez que é através dela que o professor identifica como o aluno está progredindo em sua trajetória de aprendizagem, como também suas dificuldades e seus avanços. De acordo com Hoffmann, (1995, p. 86):

A finalidade da avaliação, ao desencadear estudos, não é assim, a de simplesmente observar se os alunos apresentam ou não condições de “dar conta” das propostas delineadas, ou perceber, de início, os que apresentam mais ou menos dificuldades em determinada área. Mas a de conhecê-los cada vez melhor, tateando em busca de questões que verdadeiramente os provoquem a agir, à escuta de suas próprias questões, propondo em conjunto situações que lhes sejam verdadeiramente problemáticas a ponto de lhes despertar a atividade, a curiosidade.

2.2 AS CARACTERÍSTICAS DA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NOS ANOS INICIAIS

O processo avaliativo não pode ser apenas um momento de verificar a aprendizagem do aluno dentro da sala de aula. Existem diversas formas de avaliar, mas o compromisso da escola é de assumir uma postura inovadora mantendo os valores que a norteiam. A avaliação deve fazer parte da rotina de sala de aula sendo utilizada com frequência e com criatividade por parte do professor. Numa visão processual, a avaliação apresenta outras dimensões.

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

2.2.1 Avaliação diagnóstica

A avaliação diagnóstica pode ser considerada como primária, é aquela que pode qualificar e produzir um efeito de observação sobre o acompanhamento do aluno frente as suas dificuldades. O processo avaliativo deverá ocorrer em favor do aluno, sujeito desse processo, aliado de sua aprendizagem e promover o desenvolvimento de sua autoestima, gerando o desejo de conhecer mais e fortalecendo o seu vínculo com a escola.

A aprendizagem é um processo contínuo que pode ser constituído individualmente e também no coletivo, há uma necessidade de compreensão da realidade, do convívio com o diferente no cotidiano escolar e no meio social onde o aluno está inserido, por isso a todo o momento o movimento avaliativo deve ser observado, diagnosticado e reformulado dentro da sala de aula e o professor com seu olhar de mediador, deve oportunizar ao aluno novos meios para aprender e a compartilhar da aprendizagem adquirida dentro e fora da escola.

2.2.2 Avaliação formativa

Ela é apresentada de forma contínua e garante um olhar mais específico do professor em reação ao seu planejamento e aos objetivos que deseja alcançar. O professor deve acompanhar o aluno através de uma metodologia mais dinâmica ao longo do processo educativo identificando o seu nível de aprendizagem.

A avaliação formativa pode ser considerada uma das mais importantes para o professor e para o aluno, pois é nesse momento que perceber-se se o aluno realmente está adquirindo conhecimentos necessários à vida social. Ela é geralmente realizada durante todo o processo de ensino-aprendizagem. Assim, avaliar continuamente o aluno acrescenta uma nova forma de perceber a aprendizagem e o professor pode

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

aprimorar os seus conteúdos através de um planeamento específico e significativo ao aluno.

2.2.3 Avaliação somativa

A avaliação somativa detecta o nível de rendimento realizando um balanço geral no final de um período de aprendizagem. Manifesta-se nas propostas de abordagem tradicional, em que a condução do ensino está centrada no professor. É baseada na verificação do desempenho dos alunos perante os objetivos de ensino estabelecidos no planeamento. Para examinar os resultados obtidos, são utilizados testes e provas, verificando quais objetivos foram atingidos considerando-se o padrão de aprendizagem desejável e, principalmente, fazendo o registro quantitativo do percentual deles. O sistema educacional, muitas vezes, tem se apoiado na avaliação somativa com a pretensão de verificar a aprendizagem ou competências através de medidas, de quantificações. Pode-se afirmar que avaliar não pode ser um ato isolado. (MÉNDEZ, 2002, p. 23).

3 ANÁLISE DOS RESULTADOS SOBRE O PROCESSO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM EM UMA ESCOLA DO MUNICÍPIO DE ATALIA-AL

O processo avaliativo sendo processual e contínuo possibilita ao professor reconhecer que o aluno é capaz de interagir e ser sujeito de sua própria aprendizagem. Este artigo apresenta uma análise sobre o processo de avaliação numa escola pública do município de Atalaia, Alagoas. Com o objetivo de enriquecer a pesquisa, foi elaborado um questionário direcionado aos professores da escola como forma de registro sobre os conceitos e os procedimentos adotados para avaliar os alunos da referida instituição. Iniciaremos apresentando alguns dados que fizeram parte desta pesquisa.

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

3.1 CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA OBSERVADA

A escola está localizada na zona urbana na cidade de Atalaia-Alagoas e pertence à rede municipal de ensino. A referida escola passou por recentes reformas em sua estrutura física e conta com 480 alunos e 46 funcionários. Ela funciona nos três turnos distribuídos em Educação Infantil, Ensino Fundamental e Educação de Jovens e adultos. A metodologia utilizada atende a proposta da Secretaria Municipal de Educação. O trabalho pedagógico está centrado no desenvolvimento de projetos didáticos que ampliam o desenvolvimento dos alunos os quais tem aprendido de forma dinâmica através dos vários temas abordados.

3.1.1 Processo avaliativo na escola observada seguindo a proposta pedagógica

De acordo com a coordenação pedagógica da escola, o processo avaliativo está centrado na forma de provas escritas, trabalhos em grupo, individuais e em dupla. Os professores elaboram as questões e determinam o período das avaliações seguindo o calendário escolar. Os docentes demonstraram certo comodismo e aceitação sobre esse modo de avaliar os alunos, sem, no entanto, apresentar argumentos e estratégias diferenciadas.

3.2 APLICAÇÃO DO QUESTIONÁRIO PARA OS PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS DO 1º AO 5º ANO

Os professores responderam a um questionário e expressarem suas opiniões através de respostas de múltipla escolha. Alguns atuam em mais de uma escola no município, com o mesmo modelo de avaliação. O objetivo do questionário foi de perceber se o professor tem consciência da importância do processo avaliativo e de

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

sua participação neste processo, além da importância de conhecer os tipos de avaliação e a metodologia que estão desenvolvendo dentro da sala de aula.

O público alvo foi os professores que lecionam nas turmas de 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, no total de 20 docentes. Todos formados em pedagogia e trabalham entre 8 e 20 anos na referida escola. Além de uma diretora geral e uma vice-diretora que foram indicadas pela Secretaria de Educação do Município, atuando na escola há 12 anos.

3.3 ANÁLISE DOS DADOS OBSERVADOS

Foi levantada a questão sobre o processo avaliativo desenvolvido em sala de aula, e também sobre a avaliação diagnóstica, formativa e somativa. Dos 20 professores entrevistados, 70% respondeu que sabia apontar com precisão o tipo de avaliação somativa; 25% soube apontar a avaliação diagnóstica e 5% a avaliação formativa. O gráfico abaixo demonstra a resposta dos professores.

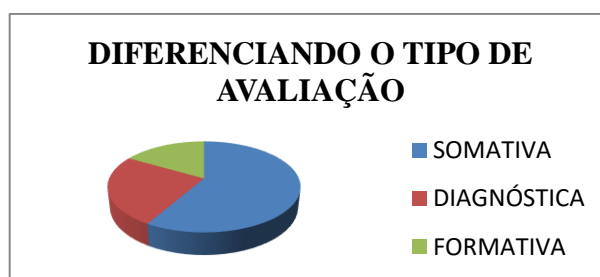


Figura 01- Resposta dos professores em relação aos tipos de avaliação

O questionário permitiu perceber que os professores necessitam de uma formação continuada sobre o processo de avaliação da aprendizagem, por não compreenderem a avaliação como forma de acompanhamento do aluno sob um olhar mais crítico. Além disso, demonstrou que avaliar é somente realizar atividades e definir uma nota, pois como a escola ainda exige que as cadernetas estejam atualizadas

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

precisam cumprir ordens da coordenação pedagógica da escola. Contudo, a escola e sua equipe gestora deve proporcionar aos professores capacitação e momentos para discutirem e trocarem ideias sobre as concepções teóricas e as diversas formas de avaliar a aprendizagem do aluno, definidos coletivamente, com a coordenação pedagógica. Pois, avaliar vai além de registrar uma nota ou realizar “provas” escritas pelos alunos.

Foi questionado aos professores sobre os diferentes instrumentos de avaliação, os quais identificaram: avaliação oral, avaliação escrita e trabalhos em grupos. Todas as formas atribuindo nota para somar ao final do percurso, mas foi observado que a maioria só realiza a prova escrita apenas no período estabelecido para a avaliação escolar.

Observou-se alguns instrumentos utilizados em sala de aula para avaliar o processo de aprendizagem dos alunos como forma de garantir uma melhor observação e acompanhamento. O gráfico demonstra que a maioria dos professores utiliza de forma aleatória o portfólio, mas apenas para agrupar as tarefas realizadas durante o bimestre e enviar para os pais, sem avaliar o desempenho do aluno em relação aos avanços ou possíveis dificuldades apresentadas.

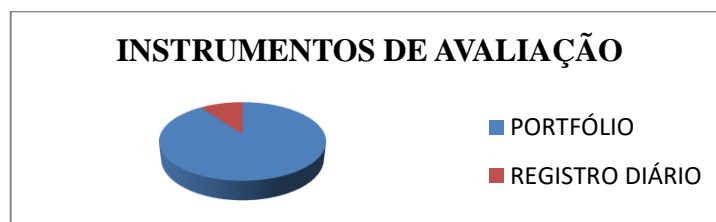


Figura 02- Resposta dos professores em relação aos instrumentos de avaliação

O professor necessita aprimorar seus conceitos e perceber que a avaliação é um dos momentos mais importantes dentro do contexto escolar. A aprendizagem não pode ser avaliada como mera medição de conhecimento. Aprender significa compromisso e esforço diário. Aos professores cabe o compromisso de criar meios e

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

estratégias que permitam uma aprendizagem significativa, destacando a comunicação, a participação nos trabalhos desenvolvidos durante as aulas e manter a harmonia entre o ato de ensinar e avaliar de forma responsável.

A participação dos sujeitos envolvidos no ensino e na aprendizagem é imprescindível para manter a coerência e a coesão necessárias ao correto funcionamento do processo educativo. Méndez, (2002, p.57), acredita que:

A avaliação só será eficiente e eficaz se ocorrer de forma interativa entre professores e alunos, ambos caminhando na mesma direção, em busca dos mesmos objetivos. O aluno não será um indivíduo passivo; e o professor, a autoridade que decide o que o aluno precisa e deve saber. O professor não irá apresentar verdades, mas com o aluno irá investigar, problematizar, descortinar e, pelos erros, as melhores alternativas para superá-los.



Figura 03- Resposta dos professores sobre formação e acompanhamento

Diante das respostas apresentadas, fica claro que ainda há uma distorção em relação ao processo de avaliação da aprendizagem por parte da maioria dos professores, mas há uma necessidade visível sobre uma formação e um acompanhamento mais eficaz por parte da equipe pedagógica da escola. Desta forma, a avaliação da aprendizagem não pode ser um ato sem significado e sem planejamento. Faz-se necessário uma busca pessoal do professor em realizar momentos de articulação entre ensino, aprendizagem e avaliação cotidiana.

É preciso que os professores possam compreender o processo de ensino e aprendizagem como ponto de partida. É comum perceber professores apontando diversos problemas enfrentados no cotidiano escolar como, por exemplo, as notas

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

baixas e o baixo nível de aprendizagem dos alunos, no entanto, percebe-se que não há de forma concreta uma vontade pessoal de transformar esse quadro.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

É de suma importância que a avaliação seja percebida como uma necessidade e parte indispensável do planejamento escolar. Deve ser um processo definido e discutido por todos os membros da escola e pautado no seu projeto político-pedagógico. O professor deve permanecer em constante formação e ser um profissional pesquisador comprometido com a educação. É fundamental o conhecimento dos critérios e instrumentos avaliativos utilizados no cotidiano e consequentemente efetuar o registro dos avanços e das dificuldades dos alunos. Esse processo deve favorecer o desenvolvimento de atitudes de responsabilidade e compromisso com a aprendizagem do aluno.

Enfim, é necessário que haja mudanças no processo avaliativo e na formação continuada do professor, pois percebe-se uma carência na compreensão das novas concepções sobre o processo avaliativo na escola municipal objeto deste estudo. Ao observar as respostas dos professores foi constatado que ainda existe no contexto escolar uma necessidade de articulação entre metodologia, ensino e aprendizagem e avaliação.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. LDB. 9394/1996.**

GADOTTI, Moacir. A dialética: concepção e método. IN: **Concepção. Dialética da Educação.** 7ª ed. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1990.

HOFFMAN, J. **Avaliação: mito e desafio:** uma perspectiva construtivista. Porto Alegre: Mediação, 1995.

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA:
CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem escolar**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

MÉNDEZ, J. M. A. **Avaliar para conhecer, examinar para excluir**. Porto Alegre: Artmed, 2002.