**V Simpósio de Ensino, Pesquisa e Extensão**

**TEMA: EDUCAÇÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS: QUESTÕES EM DEBATE**

**08 a 11 de outubro de 2018**

**A INCLUSÃO DO ALUNO COM DEFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

Luana Maria Alfredo¹, Maria Heloísa Gontijo²,

Nilma Cristina M. Toledo³

**Introdução:** A necessidade de compreensão do Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) no âmbito escolar é urgente, visto que ele afeta diretamente no convívio social, aprendizagem, e em sequência, exclusão do aluno na educação básica. É frequente a matrícula de alunos com TDAH nas escolas regulares, entretanto, muitas instituições de ensino ainda têm dificuldades para atender esses alunos. Um obstáculo que envolve o atendimento do educando com TDAH é quanto a capacitação de professores para lidar com esses desafios. **Objetivo:** Analisar como é o processo de inclusão do aluno com Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade na educação básica. **Metodologia:** Para a realização deste estudo foi utilizada a pesquisa bibliográfica, tendo em vista os objetivos que se pretende alcançar. **Resultados:** A escola tem como função a formação de cidadãos, independentemente de sua condição. Ela deve promover a inclusão de todos e oferecer uma educação de qualidade com condições e oportunidades iguais. O TDAH , assim como diversos outros transtornos e deficiências devem ser vistos com seriedade para que o princípio da educação para todos possa prevalecer. Uma escola inclusiva valoriza e oportuniza a todos o direito de desenvolver suas habilidades e seus talentos. Ela procura atender as necessidades educacionais oriundas da diversidade que existe dentro dela. A aprendizagem conjunta precisa ser preservada, a autoconfiança desenvolvida e as responsabilidades compartilhadas. Conhecer o transtorno ajudará o professor a entender o comportamento do aluno e se planejar para que suas ações dentro de sala alcance o aprendizado dos alunos. Para auxiliar as escolas diversas instituições, organizações, órgãos públicos e privados têm investido na divulgação de guias, livros e cartilhas com o objetivo de ajudar os profissionais da educação, em especial o professor, na construção de uma relação amigável e produtiva com os alunos com TDAH. **Considerações finais**: A partir de adaptações por meio do professor e demais funcionários da unidade escolar, juntamente com a família desses alunos, será possível a melhora no desenvolvimento, tanto socialmente como no aprendizado. Os pais são extremamente importantes pelo vínculo que tem com a criança, facilitando o ensino e ajudando em seu desenvolvimento. É importante que os alunos com TDAH tenham acompanhamento pedagógico e avaliações e atividades diferenciadas no decorrer do ano letivo e que possam usufruir do Atendimento Educacional Especializado para amenizar as barreiras que comprometem o bom desempenho escolar. É preciso buscar novas alternativas para a construção de uma educação digna e justa.

**Palavras-chave:** Inclusão. Aprendizagem. Transtorno.