

O PODCAST COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM NAS MONITORIAS DE ENFERMAGEM EM SAÚDE COLETIVA II

Francisca Antonia dos Santos

FAMETRO – Faculdade Metropolitana da Grande Fortaleza

E-mail: antonias23@outlook.com

Daniele Keuly Martins da Silva

FAMETRO – Faculdade Metropolitana da Grande Fortaleza

E-mail: danikeul@gmail.com

Maíra dos Santos Albuquerque

FAMETRO – Faculdade Metropolitana da Grande Fortaleza

E-mail: mairabatalha@outlook.com

Letícia Teles de Alcântara Augusto

FAMETRO – Faculdade Metropolitana da Grande Fortaleza

E-mail: leticia.augusto@aluno.fametro.com.br

Juliana Freitas Marques

Enfermeira. Doutora em Enfermagem. Docente Titular da FAMETRO. Professora orientadora da Monitoria: Enfermagem em Saúde Coletiva do PROMIC.

E-mail: juliana.marques@professor.fametro.com.br

Arisa Nara Saldanha de Almeida

Enfermeira. Doutora em Cuidados Clínicos em Enfermagem e Saúde. Docente Titular da FAMETRO. Professora orientadora da Monitoria: Enfermagem em Saúde Coletiva do PROMIC.

E-mail: arisanara@gmail.com

Título da Sessão Temática: Promoção da saúde e tecnologias aplicadas

Evento: VI Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

RESUMO

As ferramentas de metodologias ativas são alternativas que vêm se tornando mais frequente durante o processo de ensino-aprendizagem no ensino superior, com o objetivo de estabelecer estratégias eficazes e contribuindo na construção de conhecimento dos docentes. Mediante isto, o uso de *Podcasts* são alternativas eficazes durante o processo de construção do conhecimento acerca da promoção e contribuição na atuação dos docentes durante as

monitorias da disciplina de Enfermagem em Saúde Coletiva II. Desta forma, o presente estudo objetiva descrever a experiência da utilização do *podcast* como ferramenta de ensino nas monitorias da disciplina de enfermagem em saúde coletiva II. Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência, realizado em uma instituição privada de ensino superior, localizada em Fortaleza-Ceará no período de março a setembro de 2018, durante as monitorias da disciplina de Enfermagem em Saúde Coletiva II. Para a elaboração, foram utilizados como ferramentas o aplicativo *Whats App* e o *Instagram*, através de áudios e vídeos. Para a adesão, os discentes precisaram ser instigados ao uso como veículo de ensino através de chamada pelas próprias ferramentas *Whats App* e *Instagram*. A utilização foi aderida de forma exitosa, por facilitar o acesso as informações de maneira clara, tratando-se de um aplicativo que permite uma linguagem acessível e ilustrativa. O *Podcast* é extremamente importante, mas não pode substituir as monitorias presenciais, visto que este é o campo mais fértil de aprendizagem. Para isso, deve sempre associar métodos tradicionais e a tecnologia e ter como consequência sucesso no rendimento acadêmico.

Palavras-chave: Monitoria. Metodologia. Saúde Coletiva.

INTRODUÇÃO

O conceito de ensino aprendizagem, especialmente relacionado à inovação pertinente às tecnologias de informação e comunicação em educação, buscou-se priorizar o papel do professor frente ao uso destes recursos durante suas atividades de ensino e a constante necessidade de se repensar os paradigmas que regem a prática pedagógica (GOMES; SANTIAGO, 2008).

Segundo Paim, Lappe e Rocha (2015), as metodologias ativas de ensino-aprendizagem possibilita que o professor passe de mero transmissor para mediador e o aluno de simples receptor em agente ativo e co-responsável pela construção do seu conhecimento, o qual perdura e transcende a sala de aula.

As ferramentas de metodologias ativas são alternativas que vêm a cada dia se tornando mais frequente durante o processo de ensino-aprendizagem nas instituições de ensino superior, com o objetivo de estabelecer estratégias eficazes e contribuindo na construção de conhecimento dos discentes.

Gomes e Santiago, (2008) afirmam que dentre as inúmeras modalidades que hoje são compreendidas dentro do universo da linguagem virtual, atualmente, emprega-se o uso da multimídia interativa como um método essencial no sentido didático-pedagógico. Ademais, os autores supracitados afirmam que a multimídia interativa amplia as opções de ação didática, favorecendo a postura crítica e fortalecendo sua autonomia no seu processo de aprendizagem.

Ultimamente, o uso do *podcast* vem sendo amplamente utilizado no ensino superior para fins educacionais. O *podcast* é um arquivo de mídia que pode ser de áudio e / ou vídeo, cuja principal característica é um formato de distribuição chamado podcasting. Sua facilidade de uso ilimitado, associada à disponibilidade rápida e gratuita da maioria dos dispositivos portáteis, o *podcast* torna-se um método prático contribuindo no processo do ensino e aprendizado.

Desta forma, o presente estudo objetiva descrever a experiência da utilização do *podcast* como ferramenta de ensino nas monitorias da disciplina de enfermagem em saúde coletiva II.

METODOLOGIA

Trata-se de um estudo de cunho descritivo do tipo relato de experiência, realizado em uma instituição privada de ensino superior, localizada em Fortaleza-Ceará no período de março a setembro de 2018, durante as monitorias da disciplina de Enfermagem em Saúde Coletiva II.

Para a elaboração, foram utilizados como ferramentas o aplicativo *Whats App* e a rede social *Instagram*. Na modalidade via *Whats App*, realizou-se a gravação de áudios e envio do mesmo, foram usados *podcasts* de 3 a 5 minutos, num estilo explicativo, versando uma perspectiva geral sobre um determinado assunto como forma de reforçar o conteúdo abordado.

Para o acesso aos *podcasts*, o aluno deveria ser membro de um grupo criado no *Whats App* pelas monitoras da disciplina para tal finalidade. No *Instagram*, o aluno necessitaria seguir uma página intitulada “@monitoria saúde coletiva II” encontrada na plataforma supracitada, onde utilizou-se das ferramentas de gravação de vídeos *flashs* para divulgação das monitorias.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Para a adesão ao *podcast*, os discentes precisaram ser instigados para a utilização da ferramenta como veículo de ensino através de chamada pelas próprias ferramentas *Whats App* e *Instagram*.

A utilização foi aderida de forma exitosa, uma vez que facilita o acesso as informações de maneira clara e com rapidez, por se tratar de um aplicativo de amplo uso, de visualização e resposta rápida e, por permitir uma linguagem acessível e ilustrativa.

A maneira que os áudios e/ ou vídeos é produzido, parte tanto para repassar informações, quanto para tirar dúvidas, linkando a interação entre aluno e monitor

Botton (2017) enfatiza que o *Podcast* é um arquivo de áudio e ou vídeo vários temas em diversas nas áreas, disponibilizado em um algum meio, podendo ser produzido pelo próprio usuário de forma informal ou profissional. Através disso, por conseguir atender a todos de forma igualitária, por meio da criação de grupos nos respectivos aplicativos, pela inclusão de alunos trabalhadores, já que estes não podem comparecer as monitorias de forma presencial, pela disponibilidade de acesso aos conteúdos em arquivo e, por permitir o acesso em qualquer ambiente, desde que se tenha internet.

A conectividade do mundo moderno trouxe consigo o acesso fácil às mídias sociais, favorecendo novos recursos tecnológicos e oportunidades diante das necessidades que ocorrem no cotidiano dos discentes. O processo de ensino e aprendizagem também vem sofrendo a influência desses avanços tecnológicos, facilitando assim, a transmissão e disseminação do conhecimento.

Na busca pela melhoria de transmissão de informações para os discentes, existe um interesse desmedido em tecnologias de informação e comunicação (TIC). A existência de meios para a facilidade do aprendizado do discente, acarreta em um maior interesse e determinação deste no processo de aprendizagem.

Mediante isto, o *podcast* torna-se um excelente método para sua utilização nas monitorias, no qual, por meio de seu fácil uso, transmite informações de maneira explicativa, de forma rápida, clara e concisa. A tecnologia possibilita ao estudante formas de acesso rápido e de fácil compreensão.

De acordo com Freire (2015), a maioria das produções são criadas pela falas dos público, proporcionando os conteúdos, relatos, bate-papos e informativos sobre diversos assuntos ou até mesmo dúvidas, promovendo o alcance ao aluno que não estiver online naquele momento, tendo a possibilidade de fazer *downloads*.

Queiroz (2018), embasa que a disponibilidade de conteúdo sem estar necessariamente ligada a um local e a um período específico chama muito atenção do público

e que possibilita ao aluno tempo para pesquisar melhor sobre o assunto, tratando-se de uma linguagem mais fácil, de forma informal. Lembrando sempre que esse método não substitui as aulas presenciais e tradicionais.

O *podcast* por ser uma tecnologia considerada inovadora utilizada no ensino, há um grande interesse e um enorme alcance para disseminação de conhecimentos. Então, a busca por melhor repasse de informações por essa tecnologia tem alcançado grande expectativas e visto melhorias nas participações do público.

Conforme Queiroz (2018), um dos principais motivos para a obtenção dos áudios, deve-se ao fato que a maioria das pessoas possuem telefones celulares com acesso à internet e para aplicativos sociais. Também há a preferência de informações repassadas por meios de áudios ou vídeos do que escrito. A utilização da tecnologia do *Podcast* nas monitorias de Enfermagem em Saúde Coletiva II vem trazendo uma ampla positividade no ensino, no qual alcança a interação de uma elevada porcentagem dos discentes, tornando a comunicação entre alunos e monitores acessível, trazendo resultados satisfatório no fortalecimento do seu aprendizado.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A utilização do *Podcast* possibilitou aos discentes o acesso as informações por meio das mídias sociais, tornando o modo de aprender mais acessível. Visto que, a abordagem dos assuntos são feitas de maneira clara, fácil e rápida. Diante disso, visa-se que os métodos de transmissão de informações e comunicação sejam mais empregadas no ensino, levando qualidade e rapidez no aprendizado dos discentes.

Todavia, a utilização destes veículos de comunicação devem ser usados de forma complementar no ensino das monitorias. O *Podcast* é extremamente importante, mas não pode substituir as monitorias presenciais, visto que este é o campo mais fértil de aprendizagem. Para isso, deve sempre associar métodos tradicionais e a tecnologia e ter como consequência sucesso no rendimento acadêmico.

REFERÊNCIAS

GOMES, A.V.O; SANTIAGO, L.C. Multimídia interativa em enfermagem: Uma tecnologia para o ensino-aprendizagem em semiologia. **Revista Gaúcha de Enfermagem**. Porto Alegre-RS.v.29,n.1, p.76-82. mar,2008.

PAIM, A.S; LAPPE,N.T; ROCHA,D.L.B. Metodologias de ensino utilizadas por docentes do curso de enfermagem: Enfoque na metodologia problematizadora. **Revista Electronica**

Trimestral de Enfermería. n.37,p. 153-169. jan,2015.

FREIRE, E.P.A. Potenciais do podcast no aprimoramento dos fluxos informativos da educação formal. **Revista linguagem e ensino**, v.18, n.2. 2015.

BOTTON, L.A; PERIPOLLI, P.Z; SANTOS, L.M.A. Podcast - Uma ferramenta sob a ótica dos recursos educacionais abertos: apoio ao conhecimento. **Revista Educacional Interdisciplinar**, v. 6, n. 1. 2017.

QUEIROZ, M.V.D; WENTZEL, L.C.P; QUEIROZ, L.L. Comunicação científica no podcasting no Brasil: o potencial e os desafios representados por dois podcasts. Acad. Bras. Ciênc.,vol.90, n.2. Rio de Janeiro: abril / junho de 2018.

GUERRERO, B.Q; DUQUE, C.P; RIANO-PEÑA, J.P. O podcast como ferramenta de inovação nos espaços de comunicação da universidade. **Anagramas direções sentidos comuns**, vol.15, n.30. Medellín: Jan./Junho 2017