**V Simpósio de Ensino, Pesquisa e Extensão**

**TEMA: EDUCAÇÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS: QUESTÕES EM DEBATE**

**08 a 11 de outubro de 2018**

**EVASÃO ESCOLAR E INCLUSÃO**

Bruna Raiane Santiago¹, Davi Silva Luz², Iude Lorrane de Araújo³

NilmaCristina M.Toledo4

**Introdução:** A inclusão das pessoas com deficiência em salas regulares de ensino é uma proposta das políticas para a Educação Especial, que seguem as orientações internacionais com relação ao direito de todas as pessoas ao acesso à educação. (UNESCO, 1994). O conhecimento ofertado pela educação escolar deve oportunizar aos alunos os mesmos direitos e as mesmas possibilidades, mesmo que eles apresentem diferenças sociais, culturais e pessoais, efetivando a igualdade de oportunidades e de condições. (PARANÁ, 2006a) Assim, todas as pessoas envolvidas na Educação devem se empenhar para que esses direitos e possibilidades se concretizem na prática.**Objetivo:**Verificar as causas da evasão escolar dos educandos com deficiência no ensino regular. **Metodologia:** Para a construção deste trabalho optou-se pela pesquisa bibliográfica fundamentada em livros, artigos científicos e outros. **Resultados:** Os sistemas de ensino devem matricular todos os alunos, cabendo às escolas reorganizarem-se para o atendimento aos educandos com necessidades educacionais especiais, assegurando as condições necessárias para uma educação de qualidade para todos. Para que haja a permanência, com aproveitamento e participação desses alunos no ensino regular, é necessário que a ação pedagógica do professor seja diversificada e enriquecida constantemente, ao tratar os conteúdos curriculares. Desta forma, o aluno com ou sem deficiência sentir-se-á mais interessado e motivado a participar das atividades em sala de aula e consequentemente a aprender. Para que os alunos com deficiência possam permanecer no ensino regular, o professor, orientado pela equipe pedagógica, ao elaborar seu planejamento tenha a preocupação em fazê-lo de forma que todos os seus alunos sejam contemplados objetivando desafiar suas capacidades e potencialidades e colocando em prática os objetivos educacionais. **Considerações finais:** A pesquisa evidenciaque a evasão dos alunos com deficiência do ensino regular está relacionada, não apenas ao perfil do próprio aluno, mas também à formação dos professores que com eles atuam e às metodologias por eles utilizadas no desenvolvimento do processo aprendizagem. A importância do professor no aprendizado e na formação dos alunos com deficiência é notório, pois seu papel como mediador no processo ensino aprendizagem contribui, não só para a aquisição dos conteúdos curriculares, mas, também para a permanência desses alunos no ensino regular, ou seja, na sua formação acadêmica.

**Palavras-chave:** Evasão escolar. Deficiência. Inclusão.