

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

CURSO DE PEDAGOGIA A DISTÂNCIA: A FORMAÇÃO DOCENTE PARA ATUAÇÃO EM ESPAÇOS NÃO-ESCOLARES

Érica Santos da Silva (UFAL)
(eriss.j.137@hotmail.com)

Karine dos Santos Silva (UFAL)
(karine.silva@cedu.ufal.br)

RESUMO:

A presente pesquisa teve como objeto de estudo a formação do pedagogo quanto à sua atuação em espaços não-escolares, com destaque ao ambiente hospitalar, nos cursos de graduação em Pedagogia na modalidade a distância, reconhecidos pelo MEC, em funcionamento no estado de Alagoas no ano de 2018, de acordo com a legislação pátria. A partir de uma abordagem qualitativa, foram consultados, de forma sistemática, os principais bancos de dados do país, buscando catalogar artigos, livros e coletâneas sobre a temática. O estado de Alagoas, no ano de 2018, dispunha de quarenta e quatro Instituições de Ensino Superior ofertando o Curso de Pedagogia na modalidade a distância (EaD), distribuídos em quarenta municípios alagoanos. Foram coletados e analisados nove documentos destas IES, sendo que oito dessas apresentaram disciplinas referentes aos espaços não-escolares, porém, nenhuma voltada a Pedagogia Hospitalar. Acerca da produção científica voltada a formação docente para atuação em espaços não-escolares, sobre tudo ao ambiente hospitalar, o número foi pequeno. Diante do exposto, conclui-se que a formação docente ofertada pelas IES, não contempla essa área em sua amplitude, ou seja, não fornece conhecimentos necessários específicos ao sujeito em formação, impossibilitando-o de atuar nessa área pelo fato de não compreender tanto as características e necessidades do aluno-paciente na situação de internação quanto do próprio ambiente hospitalar. Assim sendo, como crianças e adolescentes hospitalizados usufruirão do direito à educação e ao atendimento pedagógico se os docentes em formação desconhecem as competências necessárias para atuarem nesse ambiente?

PALAVRAS-CHAVE: Formação Docente. Espaços Não-Escolares. Pedagogia Hospitalar. Curso de Pedagogia a Distância.

1 INTRODUÇÃO

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia explicitam o campo de atuação do Pedagogo, podendo o mesmo atuar tanto em espaços escolares, como: docência, supervisão e coordenação pedagógica, secretarias da educação, entre outras áreas, quanto em espaços não-escolares: empresas, ONGs, hospitais, entre outras. Ou seja, a formação docente deve abranger tanto contextos escolares como não-escolares de forma mais ampla a possibilitar a atuação do profissional nesses contextos. Porém ao longo da pesquisa constatou-se que os espaços não-escolares são pouco abordados em comparação aos escolares, desse modo pouco se discute a respeito da atuação do Pedagogo no ambiente hospitalar.

Nesse sentido, considerando as Diretrizes Curriculares citadas anteriormente, assim como, a própria Constituição Federal, que define a educação como um direito de todos, nesse caso, inclui-se crianças e adolescentes hospitalizados, conclui-se que se faz necessário uma formação ampla que possibilite tal profissional atuar de forma adequada, e devidamente habilitado nesse espaço, haja vista, que o atendimento pedagógico a crianças e adolescentes em situação de hospitalização é um direito garantido por lei, sendo o pedagogo o profissional habilitado a realizar esse atendimento, o qual deve dispor de habilidades e saberes específicos para a atuação nessa área, porém, cabe saber se a formação ofertada pelos cursos de Pedagogia tem se voltado para essas questões, ofertando disciplinas que contemplam os saberes inerentes à atuação nessa área.

Desse modo, a presente pesquisa teve como objeto de estudo a formação do pedagogo quanto à sua atuação em espaços não-escolares, com destaque ao ambiente hospitalar, de acordo com a legislação educacional pátria, tendo como finalidade a análise da oferta de disciplinas relacionadas à atuação do pedagogo em espaços não-escolares, com destaque para o espaço hospitalar, nos Projetos Pedagógicos do Curso de Pedagogia na modalidade a distância (EaD) ofertados no estado de Alagoas, assim também como fazer um levantamento de livros, artigos e

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA:
CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

coletâneas sobre a formação docente em espaços não-escolares nos principais bancos de dados digitais de livre acesso do país.

2 PERCURSO METODOLÓGICO

A partir de uma abordagem qualitativa, foram consultados, de forma sistemática, o sistema online do Ministério da Educação, criado em 207 e regulamentado pela Portaria Normativa nº21, de 21/12/2017, os sítios eletrônicos das Instituições de Ensino Superior – IES que ofertam o Curso de Pedagogia na modalidade a distância no estado de Alagoas. Foram realizadas tentativas de contato via e-mail e ligações telefônicas, a fim se ter acesso ao PPC dos Cursos de Pedagogia de tais IES, também foram consultados os principais bancos de dados do país, tais como: Biblioteca Científica Eletrônica em Linha – Scielo, Biblioteca Digital de Teses e Dissertações do Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia – IBICT, anais dos eventos e sites específicos sobre a Pedagogia Hospitalar buscando catalogar dissertações, teses, livros, artigos e coletâneas sobre a temática.

Como recorte temporal, a análise recaiu sobre a legislação (Constituição Federal, Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Diretrizes Nacionais para a Educação especial na Educação Básica, Diretrizes Curriculares para o curso de Pedagogia, etc.) e dados atuais; os projetos pedagógicos e matrizes curriculares dos cursos de Pedagogia em funcionamento em 2018 no estado de Alagoas, sem, contudo, deixar de lado a visão diacrônica da análise, retornando, sempre que necessário, aos fundamentos das políticas educacionais no período de redemocratização e da pressão neoliberal dos anos 90. Em princípio, os descritores “Espaços não-escolares”; “Pedagogia Hospitalar”; “Classes Hospitalares”; “Formação docente” foram utilizados para a coleta dos dados. Para a análise do *corpus* oriundo da pesquisa empírica, a perspectiva da abordagem metodológica adotada pautou-se na Análise de Conteúdo proposta por Bardin (2011).

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

3 CURSO DE PEDAGOGIA A DISTÂNCIA: A FORMAÇÃO DOCENTE PARA ALÉM DA ATUAÇÃO EM ESCOLAS

Em consulta ao sítio eletrônico do Ministério da Educação, na plataforma e-Mec, constatou-se que atualmente, no ano de 2018, apenas quarenta municípios alagoanos ofertam cursos de Pedagogia na modalidade EaD, ou seja, menos da metade dos municípios alagoanos (39%) têm acesso aos cursos. Ao todo são quarenta e quatro Instituições de Ensino Superior que ofertam o Curso de Pedagogia na modalidade a distância. Deste total, vinte e oito IES são privadas; quinze são privadas sem fins lucrativos e apenas uma é pública federal, a saber, a Universidade Federal de Alagoas.

Para a análise da oferta de disciplinas voltadas aos espaços não-escolares, sobretudo na perspectiva de atuação dos pedagogos em ambientes hospitalares, após a consulta dos *sites* institucionais, foram disponibilizados apenas seis documentos, sendo um PPC; quatro Guias de Percurso e um Manual do Curso, cada documento referente a uma IES específica. Diante desses dados percebe-se uma contrariedade ao que é o disposto pelo MEC na Portaria Normativa nº 23, de 21 de dezembro 2017:

Art. 99. A instituição deverá afixar, em local visível, junto à secretaria acadêmica, as condições de oferta do curso, informando especificamente [...] IV - a matriz curricular de todos os períodos do curso [...] § 1º A instituição manterá, em página eletrônica própria e também na secretaria acadêmica, para consulta dos alunos ou interessados, o registro oficial devidamente atualizado das informações referidas no caput, além dos seguintes elementos: (Redação dada pela Portaria Normativa nº 742, de 2018) I - íntegra do PPC, com componentes curriculares, sua duração, requisitos e critérios de avaliação [...] (grifos nossos)

Com as trinta e oito IES restantes foram feitos contatos por *e-mail* solicitando o acesso aos PPC. Dessas, apenas quatro instituições deram um retorno. Uma alegou

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

que não poderia disponibilizar o PPC por estar em processo de atualização. Duas disponibilizaram seus PPC e uma o Plano de Disciplina que contempla a educação em espaços não-escolares.

Por meio de ligações telefônicas foram feitos contatos com as trinta e três instituições restantes. Dessas, somente onze responderam às chamadas e, quando questionadas sobre o porquê da não publicação do PPC em seus *sites*, deram respostas semelhantes alegando que o *site* apresentava todas as informações necessárias e que o PPC só seria disponibilizado aos alunos regularmente matriculados na IES. Esses dados mostram a resistência dessas IES em disponibilizar o documento assim como o descumprimento e até o desconhecimento da portaria do MEC, citada anteriormente. Segue abaixo quadro com os dados dos nove documentos analisados para elaboração do presente trabalho.

Quadro I – Dados coletados de documentos das IES que ofertam o Curso de Pedagogia na modalidade EaD em Alagoas no ano de 2018

IES	Documento	Ano do Projeto	Carga Horária	Disciplina obrigatória ou eletiva que contempla a educação em espaços não escolares	Disciplina relacionada à Pedagogia Hospitalar
IES 1	Guia de Percurso	2019	3.200 hs	Pedagogia em Espaços não Escolares Estágio Supervisionado III - Gestão da Educação Básica e Espaços Não Escolares	Não existe
IES 2	Guia de Percurso	2019	1.480 h	Não consta	Não existe
IES 3	Guia de Percurso	2019	3200 h	Educação Formal e Não Formal Pedagogia em Espaços não Escolares	Não existe

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

				Estágio Curricular Obrigatório III: Gestão Educacional e Espaços Não Escolares	
IES 4	Plano de Disciplina	2019	68 h	Pedagogia e Ambientes não-escolares	Não existe
IES 5	PPC	2018- 2021	3200 h	Gestão de Projetos Escolares e Não Escolares Optativa Educação Ambiental	Não existe
IES 6	PPC	2019	3.200 h	Educação Brasileira no século XXI Didática em espaços educacionais não formais Educação Lúdica Estagio Supervisionado: Espaços Educacionais não formais Organização e Gestão da Educação em Espaços Não Formais Projeto Integrador VI: Ações Pedagógicas em espaços educacionais Não Formais	Não existe
IES 7	PPC	2007	3540 h	Optativa Educação do Campo Educação e Meio Ambiente	Não existe
IES 8	Guia do Curso	— —	3229 h	Estagio Supervisionado IV Optativa Projeto Integrador: Prática em Educação Ambiental - Espaços Formais e Não Formais	Não existe
IES 9	Manual do Curso	— —	3300 h	Gestão Pedagógica e Administrativa dos Espaços Formais e não Formais Estágio Supervisionado de Pedagogia Princípios Teóricos, Legais e Práticos da Gestão Democrática	Não existe

FONTE: Dados da pesquisa

Os resultados mostram que das IES que disponibilizaram documentos, apenas uma não oferta disciplina referente à educação em espaços não escolares.

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

Nas demais, elas são ofertadas como disciplinas obrigatórias e optativas. Análise das ementas evidenciou que o foco da atuação do pedagogo está voltado para gestão e em nenhuma delas foi encontrada referências à atuação do pedagogo no ambiente hospitalar. O que significa que, mesmo sendo um direito constituído por lei, o atendimento pedagógico hospitalar, no âmbito das IES, é pouco discutido, enquanto disciplina na formação dos pedagogos.

4 A PRODUÇÃO ACERCA DOS ESPAÇOS NÃO-ESCOLARES

Mediante consultas sistemáticas aos principais bancos de dados do país, foi realizado um levantamento quantitativo de artigos, livros e coletâneas pertinentes à formação docente em espaços não escolares. Em todos os bancos de coleta foram utilizados os seguintes descritores “Espaços não escolares”, “Pedagogia Hospitalar”, “Classes Hospitalares” e “Formação Docente”. A coleta de tais dados, demonstrou que há uma produção razoável a respeito da formação docente, porém, a grande maioria dos trabalhos está voltada à formação escolar, para atuação em sala de aula, à disciplinas específicas dos anos iniciais, entre outras áreas. Ao utilizar o descritor “educação em espaços não escolares”, a maioria dos dados encontrados não correspondia à temática, estava direcionada à áreas de saúde, políticas de alfabetização, sobre gênero entre outros. Para o levantamento dos dados foram analisados os títulos, resumos e introdução de todos os trabalhos encontrados. O quadro a seguir apresenta os resultados alcançados:

Quadro II – Produção Científica sobre a formação docente em espaços não escolares

Artigos	Livros	Coletânea
17	02	01

FONTE: Dados da pesquisa.

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

Em anais de eventos, como o Congresso Nacional de Educação-EDUCERE, Congresso Nacional de Educação-CONEDU, foram coletados doze artigos referente à temática formação para espaços não escolares, já no banco de dado da Biblioteca Científica Eletrônica em Linha-SciELO foram coletados apenas dois artigos, e em outros sites foram encontrados mais três artigos. Na plataforma SciELO foram coletados um livro e uma coletânea, em outro site foi encontrado mais 01 (um) livro que aborda a temática em questão. O quadro abaixo apresenta o número de artigos correspondente à formação docente em áreas não escolares da atuação do pedagogo:

Quadro III – Artigos acerca da formação docente em espaços não escolares

Campo	Fábrica	Empresas e ONGs	Atividades em Museus	Hospitalar
02	01	06	01	07

FONTE: Dados da pesquisa.

No que tange à atuação do pedagogo em espaços não escolares observamos um número razoável de obras, porém referente à formação dos mesmos, a produção encontrada é mínima. Através das coletas realizadas constatamos que não existe muitos dados sobre a formação do professor para espaços não escolares. Nesse sentido, é evidente que a discussão a respeito da formação docente para atuar no campo hospitalar é pouca e encontra-se em processo de desenvolvimento, até por se referir a uma temática mais recente.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir do acesso e análise aos documentos das IES que ofertam o Curso de Pedagogia na modalidade EaD, no estado de Alagoas, constatou-se que a maior parte

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

da formação docente está voltada a áreas escolares, reduzindo a atuação do Pedagogo a esses espaços. As áreas não-escolares são abordadas minimamente, a partir de disciplinas obrigatórias e optativas que não ultrapassam o número de cinco componentes curriculares, desse modo, como os graduados poderão atuar com boa qualidade nesses espaços sem um conhecimento amplo do mesmo?

Ao que se refere a Pedagogia Hospitalar conclui-se que apesar da existência de leis que garantem o atendimento pedagógico em ambientes hospitalares a crianças e adolescentes hospitalizados, assim como há diversos campos de atuação do pedagogo, a formação docente ofertada pelas IES do estado de Alagoas, na modalidade EaD, não contempla essa área em sua amplitude, ou seja, não fornece conhecimento necessários específicos ao sujeito em formação, impossibilitando-o de atuar nessa área pelo fato de não compreender tanto as características e necessidades do aluno-paciente na situação de internação quanto do próprio ambiente hospitalar. Assim sendo, como crianças e adolescentes hospitalizados usufruirão do direito a educação e ao atendimento pedagógico se os docentes em formação desconhecem as competências necessárias para atuarem nesse ambiente?

A produção científica acerca dos espaços não-escolares tem aumentado com o passar tempo, porém, trabalhos relacionados a formação docente voltado a esses espaços ainda é pequena, do mesmo modo, a produção acerca da formação para atuação no ambiente hospitalar é pequena, o que revela a falta de formação citada por diversos autores, os quais acreditam que isso se dá pelo fato da pedagogia Hospitalar ser temática recente, porem que vem apresentando sua importância e relevância no contexto atual no sentido de garantir a educação a todos. Por fim, conclui-se que se faz necessário o repensar das matrizes curriculares e dos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Pedagogia de modo que sejam reformulados e voltados não somente a áreas escolares, mas a áreas não-escolares de forma mais abrangente, e nesse sentido, ofertem disciplinas ou pelo menos conteúdos que contemplem a formação de professores para atuarem no ambiente hospitalar, por ser

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

uma área com grande demanda e que apresenta carência e necessidade desses profissionais.

6. REFERÊNCIAS

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. SP: Edições 70, 2011.

BRASIL. **Biblioteca Científica Eletrônica em Linha**, 2020. Disponível em: <https://www.scielo.org/> Acesso em: 01 de junho de 2020.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006. **Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia**, licenciatura. Brasília, DF, 2006.

BRASIL. **Lei nº 13.716, de 24 de Setembro, de 2018**. Assegura atendimento educacional ao aluno da educação básica internado para tratamento de saúde em regime hospitalar ou domiciliar por tempo prolongado. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Ato2015-2018/2018/Lei/L13716.htm#art1 Acesso em: 24 de julho de 2020.

BRASIL. **Ministério da Educação**. <http://emec.mec.gov.br/>

BRITO. Kelly B.; ROCHA. Luciana A. **Formação de pedagogos: desafios e perspectivas no campo de atuação**. Campina Grande, REALIZE Editora, 2012.

CECCIM, R. B. Criança hospitalizada: a atenção integral como uma escuta à vida. In: CECCIM, R. B.; CARVALHO P. R. A. (orgs) **Criança hospitalizada: atenção integral como escuta à vida**. Cap.3, p.27-41. Porto Alegre: Editora da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 1997.

FONSECA, E. S. **Atendimento escolar no ambiente hospitalar**. São Paulo: Memnon, 2003.

LIBÂNEO, José C. **Pedagogia e pedagogos para quê?** 6º. Ed.- São Paulo, Cortez, 2002.

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA:
CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031