

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

PEDAGOGIA HOSPITALAR: a formação docente para atuação em espaços não-escolares no curso de pedagogia presencial

Karine dos Santos Silva (UFAL)
(karine.silva@cedu.ufal.br)

Érica Santos da Silva (UFAL)
(eriss.j.137@hotmail.com)

RESUMO:

A presente pesquisa teve como objeto a formação do pedagogo para atuar em ambientes hospitalares e domiciliares – espaços não-escolares, nos cursos de graduação em pedagogia na modalidade presencial, reconhecidos pelo MEC, em funcionamento no estado de Alagoas no ano de 2018. A partir de uma abordagem qualitativa, foram consultados, de forma sistemática, os principais bancos de dados do país, buscando catalogar teses e dissertações sobre a temática. Para realizar o levantamento dos dados específicos dos cursos, foram consultados o E-Mec, e os sites oficiais das Instituições de Ensino Superior. O estado de Alagoas possui 17 IES que ofertam o curso na modalidade presencial. Dessas, 15 são do setor privado e 2 do público. Porém, só foi possível ter acesso aos currículos de 3 IES. Mesmo assim, não contemplam os espaços não-escolares. Quanto à catalogação das teses e dissertações, foram listadas 16 teses e 74 dissertações. Deste total, apenas 26 tratam da formação do pedagogo para espaços não-escolares. De acordo com os dados da pesquisa, a realidade das IES em Alagoas mostra-se distante do preconizado na LBEN nº 9293/96 e nas Diretrizes Curriculares para o Curso de Pedagogia e do propósito em preparar seus alunos durante sua formação para além da educação escolarizada. Conclui-se, portanto, que é necessário, em caráter de urgência, que as presentes instituições revejam e revisem suas políticas de ensino para que a educação realmente se torne inclusiva e o direito a ela seja garantido a todos os cidadãos, inclusive às crianças e jovens hospitalizados.

PALAVRAS-CHAVE: Formação Docente. Espaços Não-Escolares. Pedagogia Hospitalar. Pedagogia Presencial.

1 INTRODUÇÃO

De acordo com Almeida (2006, p. 7) há uma série de áreas que o pedagogo pode atuar, tais como:

Coordenação de ações culturais em gibitecas, brinquedotecas, parques temáticos, fundações culturais, teatros, parques e zoológicos; -

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

desenvolvimento de recursos humanos em empresas; - direção e administração de instituições de ensino; - elaboração de políticas públicas visando à melhoria dos serviços à população em autarquias, hospitais e governo nas esferas municipais, estaduais e federais; - gestão e desenvolvimento de conselhos tutelares, centros de convivência, abrigos e organizações não governamentais.

Segundo Ceccim e Carvalho (1997, p. 80) “É possível a aprendizagem dentro do hospital, a aprendizagem de crianças doentes que, afinal, estão doentes, mas em tudo continuam crescendo”. Neste sentido, para que essa aprendizagem e a educação no mundo realmente seja efetivada, é necessário que haja profissionais capacitados, com conhecimentos e habilidades específicas para diferentes áreas de atuação. Sendo assim, a presente pesquisa teve como escopo a formação do pedagogo para atuar em ambientes hospitalares e domiciliares – espaços não-escolares, buscando catalogar a oferta de disciplinas relacionadas aos saberes inerentes a estes espaços nos currículos dos cursos de graduação em pedagogia na modalidade presencial, reconhecidos pelo MEC, em funcionamento no estado de Alagoas no ano de 2018.

Porém, ficará perceptível no decorrer da pesquisa como os dados educacionais de Alagoas ainda se demonstram distantes de contemplar os espaços vários que o pedagogo pode atuar, pois, notavelmente o conceito e o campo de atuação da pedagogia ainda apresentam muitas distorções. Primeiramente, um embate que precisa ser contornado é competência versus o gostar de crianças, pois muitas vezes o último é visto como uma condição para manter-se no curso. A visão quanto aos campos de atuação, presente nas matrizes curriculares, fica restrita à educação escolarizada e à gestão no espaço escolar, tornando-se uma problemática. Matérias voltadas aos espaços não-escolares, especialmente a pedagogia hospitalar, praticamente inexistem.

2 PERCURSO METODOLÓGICO

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 ON-LINE

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

A partir de uma abordagem qualitativa, foram consultados, de forma sistemática, os principais bancos de dados do país, tais como: Scielo, IBICT, CNPq, anais dos eventos, sites específicos sobre a Pedagogia Hospitalar e bibliotecas digitais das universidades públicas brasileiras, buscando catalogar teses e dissertações sobre a temática. Para realizar o levantamento dos dados específicos dos cursos, foram consultados o E-Mec, sistema online do Ministério da Educação e os sites oficiais das Instituições de Ensino Superior – IES.

Como recorte temporal, a análise recaiu sobre a legislação (Constituição Federal, Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Diretrizes Nacionais para a Educação especial na Educação Básica, Diretrizes Curriculares para o curso de Pedagogia, etc.); os projetos pedagógicos e matrizes curriculares dos cursos de Pedagogia em funcionamento em 2018 no estado de Alagoas.

Os descritores “Espaços não-escolares”; “Pedagogia Hospitalar”; “Classes Hospitalares”; “Formação docente” foram utilizados para a coleta dos dados.

Para realizar o levantamento dos dados dos cursos, também foram feitos contatos via e-mail e ligações telefônicas a fim de se ter acesso, em especial, às matrizes curriculares e projetos pedagógicos para a análise.

Para a análise do *corpus* oriundo da pesquisa empírica, a perspectiva da abordagem metodológica adotada pautou-se na Análise de Conteúdo proposta por Bardin (2011).

3 A FORMAÇÃO DOCENTE PARA ATUAÇÃO EM ESPAÇOS NÃO-ESCOLARES NO CURSO DE PEDAGOGIA PRESENCIAL

O Estado de Alagoas possui 17 instituições que ofertam o referido curso na modalidade presencial. Dessas 17, 15 são do setor privado e apenas 2 são IES

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

públicas. A UFAL, que oferta o presente curso nos Campi Maceió, Arapiraca e Sertão, e a UNEAL, nos Campi Arapiraca, Santana do Ipanema e Palmeira dos Índios.

Quadro 1: IES que ofertam o curso de Pedagogia Presencial em Alagoas:

Instituição	Código(os) ativo do curso	Município
Faculdade de Ensino Regional de Alternativo	114912	Arapiraca
Instituto de Ensino Superior Santa Cecília	73829	Arapiraca
Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL)	18947; 34003; 83540; 113748; 113901 e 1214146	Arapiraca
Centro Universitário Cesmac	14875	Maceió
Centro Universitário Mauricio de Nassau	1130148	Maceió
Faculdade da Cidade de Maceió	91751	Maceió
Faculdade de Administração e Negócios	1303940	Maceió
Faculdade de Tecnologia de Alagoas	1259742	Maceió
Faculdade Estácio de Alagoas	1258129	Maceió
Faculdade Impacto	1323071	Maceió
Faculdade Pitágoras de Maceió	1364121	Maceió
Faculdade Raimundo de Marinho	103666	Maceió
Faculdade Regional Brasileira	5000259	Maceió
<i>Universidade Federal de Alagoas (UFAL)</i>	1151779	<i>Arapiraca</i>
	1151166	<i>Delmiro Gouveia</i>
	13213	<i>Maceió</i>
Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL)	85688	Palmeira dos Índios
Faculdade São Vicente	98151	Pão de Açúcar
Faculdade Raimundo Marinho de Penedo	113747	Penedo
Instituto Logos de Educação Superior	1000245	São José da Tapera

Fonte: e-Mec,2019

Depois de consultar os dados no sistema e-MEC, foram consultado os sites de todas as IES. Os dados mostram que as informações divulgadas sobre o curso de pedagogia são muito elementares, limitando-se a dizer sobre as modalidades e campos de atuação profissional do licenciado em pedagogia. Aspectos essenciais

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

do curso, tais como Projeto Pedagógico, matriz curricular, portarias de autorização e reconhecimento são ausentes na maioria dos *sítes* analisados.

O quadro nº 2 apresenta os dados referentes à oferta de disciplinas relacionadas à pedagogia hospitalar nas Instituições de Ensino Superior de Alagoas que ofertam o referido curso na modalidade presencial:

Quadro 2: Oferta de disciplinas relacionadas à pedagogia hospitalar nos cursos de pedagogia (presencial) nas IES de Alagoas - 2020

Documentos Analisados	Ano	Disciplinas que contemplam a educação em Espaços Não-Ecolares	Disciplinas relacionadas a Pedagogia Hospitalar
13 (três PPC e dez Matrizes Curriculares)	2006 (um PPC), 2012 (um PPC), 2018 (um PPC), e os demais sem registro anual.	Foram encontradas 6 disciplinas. (Educação do Campo, Educação Indígena, Educação em Espaços Não-Ecolares, Educação e Movimentos Sociais, Pedagogia Hospitalar e Pedagogia Empresarial)	Apenas uma, Pedagogia Hospitalar.

Fonte: as autoras

Como exposto no quadro 2, das 17 IES, apenas 3 disponibilizaram seus PPC em seus respectivos sites, a Faculdade Pitágoras, a UFAL e a UNEAL (1 do setor privado e 2 do setor público).

Quanto as demais, não foi encontrada menção alguma sobre os seus PPC. Desta forma, foram listados todos os meio de comunicação disponibilizados em suas páginas da internet e, em seguida, foram feitos contatos por meio de mensagens eletrônicas e ligações telefônicas. Inicialmente, foram enviados *e-mails* para cada uma das instituições. Entretanto, o retorno foi ineficaz. Apenas uma instituição respondeu ao contato por *e-mail* indicando um outro endereço para que a solicitação fosse enviada, mas até a data de conclusão da pesquisa não foi enviada nenhuma

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 ON-LINE

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

resposta. Após estas tentativas, foram feitos telefonemas sem, contudo, a obtenção de melhores resultados. Sete instituições não atenderam a nenhuma das várias ligações telefônicas. Já a Faculdade de Administração e Negócios atendeu a chamada, todavia, ao ser solicitado o PPC, o funcionário informou que o documento é sigiloso e que não poderia ser fornecido. Também foi exposto que a instituição gasta em torno de cinco mil para a elaboração do documento e que não existe legislação nenhuma que a obrigue a divulgá-lo, pedindo, por fim, que o mesmo fosse procurado no site do MEC.

Pelo exposto, fica explícito que a maior parte das instituições privadas do estado de Alagoas que oferta o curso de pedagogia, na modalidade presencial, não cumpre o disposto pelo MEC na Portaria Normativa nº 23, de dezembro de 2017:

Art. 99. A instituição deverá afixar, em local visível, junto à secretaria acadêmica, as condições de oferta do curso, informando especificamente [...] IV - a matriz curricular de todos os períodos do curso [...] § 1º **A instituição manterá, em página eletrônica própria** e também na secretaria acadêmica, para consulta dos alunos ou interessados, o registro oficial devidamente atualizado das informações referidas no caput, além dos seguintes elementos: (Redação dada pela Portaria Normativa nº 742, de 2018) I - **íntegra do PPC, com componentes curriculares, sua duração, requisitos e critérios de avaliação** [...] (grifos nossos)

Apenas 10 Instituições possuem suas matrizes curriculares disponíveis em seus sites. Não obstante, por mais que oito instituições apresentem em suas matrizes curriculares disciplinas que contemplem a formação do pedagogo para espaços não escolares, as mesmas não disponibilizam informações sobre a ementa, o que tornou a coleta de dados limitada, pois não foi possível saber até que ponto o conteúdo da disciplina era abrangente e se iria preparar o aluno para atuar em determinada área.

Durante a pesquisa, embora constando como ativas no site do e-MEC, não foi encontrado nenhum registro (endereço postal, site, e-mail e telefone) da Faculdade Impacto e Faculdade Raimundo de Marinho de Penedo.

Especificamente sobre a oferta de disciplinas voltadas à atuação em espaços não escolares, apenas a matriz curricular de uma instituição, a Faculdade Regional

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

Brasileira (UNIRB) contempla em sua matriz curricular a pedagogia hospitalar, mas, ainda assim, sem disponibilizar a ementa. A Faculdade São Vicente disponibilizou em seu *site* a matriz curricular. No entanto, não foi encontrada nenhuma disciplina que faça referências aos espaços não-escolares. Embora a Faculdade Pitágoras tenha disponibilizado seu PPC, em nenhum momento contempla a formação do pedagogo para espaços não-escolares.

Sobre as duas IES do setor público, embora haja algumas disciplinas relacionadas aos espaços não-escolares nos projetos pedagógicos não foi encontrado nenhum registro referente à pedagogia hospitalar.

Cumprir ainda destacar que o PPC do Centro de Educação da Universidade Federal de Alagoas, disponível no site do curso, é de 2006! São 14 anos de muita mudança no mundo e, conseqüentemente, na educação.

4 A PRODUÇÃO ACERCA DOS ESPAÇOS NÃO-ESCOLARES

Mediante consultas sistemáticas aos principais bancos de dados do país, fizemos um levantamento quantitativo de teses e dissertações pertinentes à formação docente em espaços não escolares. Em todos os bancos de coleta foram utilizados os seguintes descritores “Espaços não escolares”, “Pedagogia Hospitalar”, “Classes Hospitalares” e “Formação Docente”. Logo ao iniciarmos a coleta de tais dados, percebemos que há uma produção razoável a respeito da formação docente, porém, a grande maioria dos trabalhos está voltada à formação escolar, para atuação em sala de aula, a disciplinas específicas dos anos iniciais, entre outras áreas. Ao utilizarmos o descritor “educação em espaços não escolares”, a maioria dos dados encontrados não correspondia à temática. Para o levantamento dos dados foram analisados os títulos, resumos e introdução de todos os trabalhos encontrados.

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

A Biblioteca Digital de Teses e Dissertações do Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia – IBICT também foi consultada para catalogar teses e dissertações. Nela foram catalogadas 16 teses e 74 dissertações. Embora o número tenha sido consideravelmente grande, muitas dessas teses e dissertações falam sobre a falta de formação do pedagogo para a área hospitalar, e outros também dizem respeito às áreas da saúde e à políticas de alfabetização.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Para que se tenha um bom profissional, é necessário existir uma boa formação que o capacite para a sua futura atuação. Desta forma, para que haja um pedagogo hospitalar, e mais precisamente, um bom pedagogo hospitalar, faz-se preciso a curricularização da formação do pedagogo para a pedagogia hospitalar. Entretanto, os resultados da pesquisa mostram que no Estado de Alagoas ainda faltam componentes curriculares nos cursos de pedagogia, quer das IES públicas ou das privadas, que preparem os novos profissionais para uma atuação socialmente referenciada em contextos não-escolares, contrariando o que as Diretrizes Curriculares dizem à respeito da amplitude do campo de atuação do pedagogo:

Art. 4º O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções [...] na área de serviços e apoio escolar e **em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.** Parágrafo único. As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando: [...] II - **planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de projetos e experiências educativas não-escolares;** III - produção e difusão do conhecimento científicotecnológico do campo educacional, **em contextos escolares e não-escolares.** (BRASIL, CNE/CP, 2006, grifos nossos)

De acordo com os dados coletados, a realidade em Alagoas mostra-se em sentido contrário ao exposto acima, embora algumas instituições forneçam disciplinas voltadas para os espaços não-escolares, essas áreas não são bem exploradas em seus PPC tornando-se ainda algo distante de ser contemplado, pois

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

o escopo do ensino ainda é voltado para o espaço da educação escolarizada. Mesmo havendo demandas de alunos com interesses diferenciados, os mesmos não são, muitas vezes, contemplados.

O Centro de Educação da UFAL, Campus A.C Simões, possui uma quantidade considerável de estudantes com interesses voltados à atuação na pedagogia hospitalar, mas o único contato que possuem com a área é graças a dois projetos de extensão universitária: um já concluído no Hospital Veredas e uma extensão que surgiu recentemente no Hospital Universitário Alberto Antunes – HUPAA, intitulada CreScer: Acompanhamento Pedagógico à criança e ao adolescente hospitalizado. Entretanto, mesmo havendo esse vínculo com a área, o Centro de Educação não fornece nenhum meio de formação para que seus alunos possam se sentir preparados para virem a atuar nesta extensão, muito menos para sua futura carreira enquanto um profissional da educação na área hospitalar.

De acordo com a Constituição Nacional e com a LDBEN, a educação é um direito de toda criança, e para que esse direito seja garantido em sua plenitude é necessário que haja profissionais da área capacitados. Mas como assegurar esse direito para uma criança hospitalizada, se o Estado de Alagoas não possui instituições que capacitem seus profissionais para essas demandas específicas? Os resultados da pesquisa mostram o longo caminho que os cursos de pedagogia do estado de Alagoas ainda precisam trilhar para o cumprimento da legislação pátria. Mesmo nos PPC mais atualizados, do ano de 2018, que já deveriam assegurar uma concepção mais ampliada de atuação do pedagogo, ainda prevalece a visão escolar restrita, na qual pedagogo é para trabalhar em escolas.

Quanto ao levantamento quantitativo e catalogação das teses e dissertações referentes à temática da pesquisa, os próprios autores citam a problemática da falta de formação para o pedagogo hospitalar.

Devemos nos lembrar da fala de Fonseca (2003, p.10) “A criança doente não apenas tem direito à saúde, mas também à educação, pois os seus interesses e necessidades intelectivas e sócio-interativas também estão presentes no ambiente

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 ON-LINE

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

hospitalar”. As crianças e adolescentes internados não podem ter seus direitos educacionais negligenciados. Conclui-se que é necessário, em caráter de urgência, que as presentes instituições revejam e revisem suas políticas de ensino para que a educação realmente se torne inclusiva e o direito a ela seja garantido.

Almeja-se que a presente pesquisa possa contribuir com os estudos na área; que possa servir como auxílio nos processos de reformulação curricular dos projetos pedagógicos dos cursos de pedagogia do estado de Alagoas, mas que, acima de tudo, possa contribuir para que a criança e o adolescente internado não sejam privados de seu direito à educação.

6. REFERÊNCIAS

ALMEIDA, M.G. **Pedagogia empresarial: saberes, práticas e referências**. Rio de Janeiro: Brasport, 2006.

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. SP: Edições 70, 2011.

BRASIL. **Biblioteca Científica Eletrônica em Linha**, 2020. Disponível em: <https://www.scielo.org/> Acesso em: 01 de junho de 2020.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006. **Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia**, licenciatura. Brasília, DF, 2006.

BRASIL. **Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia**, 2020. Disponível em: <http://www.ibict.br/> Acesso em: 01 de junho de 2020.

BRASIL. **Lei nº 13.716, de 24 de Setembro, de 2018**. Assegura atendimento educacional ao aluno da educação básica internado para tratamento de saúde em regime hospitalar ou domiciliar por tempo prolongado. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Ato2015-2018/2018/Lei/L13716.htm#art1 Acesso em: 24 de julho de 2020.

BRASIL. **Ministério da Educação**. <http://emec.mec.gov.br/>

BRITO. Kelly B.; ROCHA. Luciana A. **Formação de pedagogos: desafios e perspectivas no campo de atuação**. Campina Grande, REALIZE Editora, 2012.

CECCIM, R. B. Criança hospitalizada: a atenção integral como uma escuta à vida. In: CECCIM, R. B.; CARVALHO P. R. A. (orgs) **Criança hospitalizada: atenção**

VII SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

AS LUTAS DA PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA.

29/11 a 05/12 de 2020 *ON-LINE*

Maceió - Alagoas - Brasil

Universidade Federal de Alagoas

Centro de Educação



ISSN1981 - 3031

integral como escuta à vida. Cap.3, p.27-41. Porto Alegre: Editora da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 1997.

FONSECA, E. S. **Atendimento escolar no ambiente hospitalar**. São Paulo: Memnon, 2003.

LIBÂNEO, José C. **Pedagogia e pedagogos para quê?** 6°. Ed.- São Paulo, Cortez, 2002.

LIMA. Luci F. **Saberes necessários para atuação na pedagogia hospitalar**. TEDE, 2020. Disponível em: <https://tede2.pucsp.br/handle/handle/15954> Acesso em: 25 de julho de 2020.