**Título: AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL NO ENSINO SUPERIOR: FATOR DETERMINANTE PARA A GESTÃO ACADÊMICA SOB A PERSPECTIVA DE DESEMPENHO DOS CURSOS**

**Autores:** Stéphannie Lynne Torres Costa Ramos¹, Juliana de Moraes Alencar², Antônio Vanderley Moreira³, Raimundo Mendes da Silva⁴, Sueli Maria de Araújo Cavalcante⁵.

**Instituições:** 1 - Enfermeira. Pós-graduanda em Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior pela UFC/ Ceará. 2 – Pedagoga. Pós-graduanda em Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior pela UFC/ Ceará. 3 – Técnico administrativo UFC. Pós-graduando em Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior pela UFC/ Ceará. 4 – Bacharel em Letras/Inglês. Pós-graduando em Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior pela UFC/ Ceará. 5 – Administradora. Docente da Universidade Federal do Ceará. Orientadora, Fortaleza, Ceará. Brasil. Orientadora.

Resumo: A avaliação das Instituições de Ensino Superior (IES) brasileiras consolidou-se como importante ferramenta para aferição da qualidade dos cursos a partir de 2004, quando se criou o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), que estabeleceu critérios para análise rigorosa dos cursos, cujo objetivo final é a melhoria da formação dos estudantes. Dentro do SINAES, o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) reúne elementos que possibilitam às IES reorientação das propostas formativas diante da análise dos resultados. Este trabalho teve como objetivo averiguar a repercussão dos resultados da avaliação realizada do ENADE na gestão acadêmica de graduação, tendo em vista a melhoria dos cursos de Enfermagem de uma IES privada e uma pública do estado do Ceará. Este estudo teve caráter exploratório e documental com abordagem qualitativa. Para tanto, comparou-se as atitudes das coordenadoras dos dois cursos de Enfermagem. A análise de conteúdo se deu através do software Iramuteq 0.7 Alpha 2. Os resultados mostraram que as coordenações dos cursos adotaram uma postura de observação contínua dos processos, dados e demandas dos alunos para que pudessem ser traçadas estratégias de melhoria. Também se utilizaram da análise minuciosa de dados de provas anteriores, visando à melhoria da formação. Houve significativa importância das instalações físicas em relação ao desempenho do aluno no ENADE. Um dos cursos demonstrou mais empenho na busca contínua por qualidade e competitividade em termos de mercado, como forma de estratégia para alcance de metas e objetivos. Ambos os cursos almejaram a formação de um profissional com excelência, pautado na compreensão do processo de saúde-doença, bem como dos processos de trabalho. Concluiu-se que a avaliação do ensino superior no Brasil tem passado por constantes transformações e avanços promovendo melhoria contínua do ensino. Este estudo mostrou que as gestões acadêmicas se utilizaram dos resultados do ENADE como parâmetro de qualidade do ensino, beneficiando-se destes para tomada de decisões, sendo uma prática importante para a gestão universitária e formação dos discentes. Além disso, outros fatores podem estar relacionados ao desempenho estudantil, como as instalações físicas dos cursos, sendo necessário refletir sobre uma cultura de investimentos e melhorias das estruturas físicas. A qualidade do ensino foi a principal ferramenta para avaliar se o processo de ensino-aprendizagem está em consonância com as diretrizes do MEC e da LDB, além de ser uma ferramenta de competitividade no mercado, principalmente na esfera privada, levando a reflexões sobre desempenho, qualidade e o processo de recredenciamento das IES. Ambas as gestões vislumbraram ajustes curriculares,  mudanças no plano político-pedagógico e busca pela melhoria das instalações físicas.

Palavras-chave: avaliação institucional; desempenho acadêmico; curso de enfermagem.