



CONEXÃO FAMETRO 2018: CRIATIVIDADE E INOVAÇÃO

XIV SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

IMPORTÂNCIA DA MONITORIA DE TÉCNICA DIETÉTICA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM NUTRIÇÃO

Fyama Lima dos Santos¹

Tainá Cunha Rodrigues¹

Yatagan Moreira da Rocha¹

Alane Nogueira Bezerra¹

Camila Pinheiro Pereira¹

FAMETRO – Faculdade Metropolitana da Grande Fortaleza¹

fyamalimas@gmail.com

Título da Sessão Temática: Alimentos e Nutrição

Evento: VI Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

RESUMO

A monitoria é um método de ensino e aprendizagem que unifica a teoria e a prática, contribuindo na formação constituída do aluno, além de promover a conexão entre discente, docente e instituição. A atuação do monitor acadêmico se dá junto ao professor, onde desenvolvem atividades, preparam aulas, planejam estratégias de ensino e avaliações que favorecem a aprendizagem, crescimento pessoal e profissional do aluno. O presente estudo é uma revisão bibliográfica, com o objetivo de apresentar as atividades e competências pedagógicas, que instigam o interesse do aluno pela disciplina de técnica dietética, como também aos futuros profissionais que tenham interesse pela docência. Através dos estudos, foi possível observar que a monitoria possibilita maior vivência acadêmica, como também melhoria de ensino na graduação. Pode-se concluir que é de extrema importância o monitor da disciplina de técnica dietética, e quanto essa atividade pode trazer benefícios no processo de ensino-aprendizagem e no desempenho acadêmico dos alunos do curso de graduação em Nutrição.

Palavras-chave: Aprendizagem. Desempenho acadêmico. Monitoria. Dietética.

INTRODUÇÃO

A disciplina de técnica dietética faz parte do Projeto Político Pedagógico do Curso de Graduação em Nutrição da Faculdade Metropolitana da Grande Fortaleza (FAMETRO). É a disciplina que baseada em ciências exatas, estuda as operações a que são submetidos os alimentos depois de cuidadosa seleção e as modificações que os mesmos sofrem durante os processos culinários e outros, de preparação para o consumo (ORNELAS, 2007).

A monitoria é um campo de aprendizagem para os alunos e monitor, melhorando a formação acadêmica, com desenvolvimento das atividades práticas, permitindo habilidades e experiências docentes do monitor, tornando mais forte o vínculo ensino e aprendizagem (DANTAS; LIMA, 2016).

No sentido etiológico, docência significa ensinar, ato de exercer magistério e instruir. Tendo funções habituais como: ter conhecimento e domínio da disciplina e sobre como explicar, orientando e tirando as dúvidas dos alunos (VEIGA, 2006).

Os métodos de ensino-aprendizagem passam por diversas alterações ao longo dos anos, onde a resolução de atividades práticas com questões, ainda é uma forma bastante utilizada para avaliar e estimular a aprendizagem do aluno (NORONHA; DANTAS, 2015).

Diante disso, a monitoria da disciplina de técnica dietética, através das aulas teóricas e práticas na cozinha experimental, permitem aos alunos o desenvolvimento de habilidades, tais como: conhecer as características dos alimentos; visualizar pesos, proporções entre medidas caseiras e padronizações dos diversos tipos de alimentos; conhecer os rendimentos das preparações, valor nutritivo e custos, possibilitando a elaboração de fichas técnicas, sendo essenciais no planejamento de cardápios, dietas e organização em uma Unidade de Alimentação e Nutrição (UAN) (PEDROSO; VENZKE, 2008; DOMENE, 2011).

Este trabalho tem como objetivo analisar a importância da monitoria de técnica dietética no processo de ensino e aprendizagem com desenvolvimento teórico e prático, contribuindo no processo de formação acadêmica do graduando em Nutrição.

METODOLOGIA

Este estudo trata-se de uma revisão bibliográfica, realizada através de busca eletrônica pelas bases de dados: Scielo, LILACS e Bireme, a partir de artigos publicados em língua portuguesa, com os seguintes descritores: “aprendizagem”, “desempenho acadêmico”, “monitoria” e “dietética”. A busca resultou em artigos publicados entre os anos de 2005 a 2016.

Para a escolha das fontes, foram utilizados critérios de inclusão, como as bibliográficas que abordam o processo de ensino e aprendizagem aos acadêmicos e a contribuição da monitoria na formação de futuros profissionais.

Foram encontrados (15), sendo selecionados (12), onde foram utilizados outros materiais como livros, que contribuíram como fonte de pesquisa. Os artigos usados para esta revisão foram lidos e selecionados, abordando a temática trabalhada no estudo.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

De acordo com a lei Federal nº 5.540, de 28 de novembro de 1968, que fixou normas de funcionamento às universidades e instituiu no artigo 41 a monitoria acadêmica, descrevendo que, as universidades deverão criar funções de monitor para alunos de determinada disciplina, que demonstrem desempenho e capacidade para atividades técnico e didáticas (BRASIL, 1968).

Os alunos aprovados no programa de monitoria têm como privilégio a atuação e descoberta de possíveis profissionais da docência, tornando-se um acadêmico que após a conclusão do curso seja um profissional com vivência da profissão (DOS SANTOS; ANACLETO, 2007).

A monitoria da disciplina de técnica dietética é importante no processo de ensino-aprendizagem do monitor e aluno, permitindo a troca de conhecimentos e experimentando os ensinamentos adquiridos juntos ao professor, no momento de revelação de novos horizontes e metas acadêmicas e profissionais (LINS et al., 2009).

As atividades realizadas pela monitoria compreendem aulas ministradas de caráter expositivo, apoio aos alunos no desenvolvimento de atividades práticas, elaborações e correções de fichas técnicas de preparo, plantões de tira dúvidas de acordo com as divisões de conteúdos aplicados na disciplina (SILVA; SILVA, 2013).

De acordo com Nátario e Santos (2010), que realizaram um estudo com o objetivo de investigar sobre as contribuições do programa de monitores, esclarecendo as funções do monitor e o interesse pela carreira docente, utilizou-se como método, encontros com estratégias, objetivos e conteúdos diferentes. Participaram 19 monitores que estavam exercendo pela primeira vez a monitoria, onde responderam dois questionários semiabertos, sendo avaliadas as repostas dadas antes e depois, e uma única questão aberta referente aos depoimentos avaliativos dos monitores sobre o programa de monitoria. Os resultados foram avaliados quantitativamente e qualitativamente, obtendo como resposta que, os motivos onde levaram aos alunos a serem monitores foram: afinidade com a disciplina, remuneração financeira, interesse pela carreira docência e exercer uma atividade extracurricular. Nesse

estudo foi verificado que o programa trouxe ao monitor contribuição e descoberta no processo ensino-aprendizagem.

Outro estudo também revela que, a monitoria proporciona ao monitor e aluno vantagens na aprendizagem, como o raciocínio mais rápido, abstração com mais clareza e compreensão das questões no cotidiano acadêmico, além de preparar profissionais qualificados (FRISON; MORAES, 2010).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se ser de extrema importância a atuação do monitor da disciplina de técnica dietética, e quanto essa atividade pode trazer benefícios, com o objetivo de contribuir no processo de ensino-aprendizagem.

O conhecimento de técnica dietética permite ao monitor e aluno a serem futuros profissionais de Nutrição que dominam os indicadores de cocção, perdas comestíveis, mensuram gêneros alimentícios, cuida da saúde dos comensais, pacientes e funcionários, criam receitas apetitosas e nutritivas de forma padronizada através de fichas técnicas, além de formular cardápios bem elaborados, adequados a cada realidade como um desafio, uma vez que UAN abrange empresas com filosofias e atendimentos diversos.

Diante disso, a monitoria permite novas metodologias de ensino, possibilitando experiências e contribuindo positivamente no desempenho acadêmico de futuros profissionais da área de Nutrição.

REFERÊNCIAS

ALVES, A. R; MEDEIROS, A. N; SILVA, L. P. G. **Importância da monitoria na disciplina de nutrição animal para o profissional de zootecnista.** XI Encontro da Iniciação à Docência - UFPB, 2009.

BRASIL. **Lei Federal nº 5.540, de 28 de novembro de 1968.** Diário Oficial da União, 29 de novembro de 1968.

DANTAS, A. V. E; LIMA, A. M. V. **Monitoria em clínica de pequenos animais: relato de experiência.** Anais do XIII CONPEEX, 2016.

DOMENE, S. M. A. **Técnica dietética: teoria e aplicações.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

DOS SANTOS, V. T; ANACLETO, C. Monitorias como ferramenta auxiliar para aprendizagem da disciplina bioquímica: uma análise no Unileste-MG. **Revista de Ensino de Bioquímica**, v. 5, n. 1, p. 45-52, 2007.

FRISON, L. B.; DE MORAES, M. A. C. As práticas de monitoria como possibilitadoras dos processos de autorregulação das aprendizagens discentes. **Póiesis Pedagógica**, v. 8, n. 2, p. 144-158, 2010.

LINS, L. F; FERREIRA, L. M. C; FERRAZ, L. V; CARVALHO, S. S. G. **A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor**. IX Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão – JEPEX, 2009.

NATÁRIO, E. G.; DOS SANTOS, A. A. A. Programa de monitores para o ensino superior. **Estudos de Psicologia**, v. 27, n. 3, p. 355-364, 2010.

NORONHA, C. A; DANTAS, A. C. S. Relato de experiências; projetos premiados, 2013. **Caderno de Monitoria**, Natal, 2015.

ORNELLAS, L. H. **Técnica e dietética: seleção e preparo de alimentos**. São paulo: Atheneu, p. 113-24, 2007.

PEDROSO. M. R. O.; VENZKE, J. G. **Graduação em nutrição: experiência da monitoria em técnica e dietética II**, Salão de Graduação: Salão de Educação a Distância, Porto Alegre, 2008.

SILVA, K. S; SILVA, C. G. M. **Importância da monitoria de técnica e dietética na formação profissional de economia domestica**, 2013.

SILVEIRA, Eduardo Donato; OLIVEIRA, Mércia Capistrano. A importância da monitoria no processo de formação acadêmica: um relato de experiência. **Encontro de Extensão, Docência e Iniciação Científica (EEDIC)**, v. 3, n. 1, 2017.

VEIGA, I. P. A. Docência universitária na educação superior. **Educação Superior em Debate**, v. 5, 2006.